



المنهجية التعليمية لبرنامج البناء العلمي





تواصل معنا

www.rm.org.sa



RajhiWaqfia



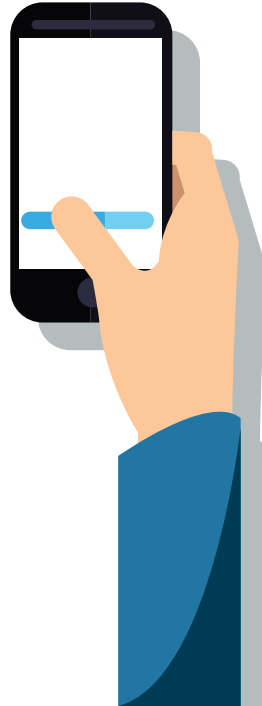
Manarahwaqfia



info@rm.org.sa



+966504426669



المحتويات

مقدمة	4
نطاق المنهجية	5
مراحل إعداد المنهجية	8
المعايير المعتمدة في المنهجية	24
الأهداف الكلية للمنهجية	29
وثائق المنهج	38
الخطة العلمية	133
الاستراتيجية التعليمية	137
نظام الدراسة	160

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على النبي الأمين محمد بن عبد الله عليه وعلى آله أفضل الصلاة وأتم التسليم... أما بعد:

فالمأمل في الساحة العلمية اليوم لا تخطئ عينه ذلك التراحم المحمود على النهل من نهر العلم الشرعي، حيث تزدحم اوقات طلبه العلم ببرامج تثري حصيلتهم العلمية وترسخ مسيرتهم نحو مطلوبهم، إلا إن الدروس والكتب ووسائل التعلم المتنوعة لن تؤدي ثمرتها المرجوة إلا إن كانت قد انتظمت لألئها في عقد واحد يتجلى به بهاء العلم، ويثمر كما أمل صاحبه، ومن هنا جاء العمل على هذا المشروع (برنامج معارج للبناء العلمي) ليقدم لطلاب العلم منهجية استغرق إعدادها عشرات اللقاءات، واستثمرت فيها عشرات العقول المتخصصة والتي خاضت نقاشات مطولة ومعمقة للوصول إلى هذا المنتج الذي نحسب أنه سيكون إضافة مميزة في ساحتنا العلمية، وذلك لأن البناء العلمي التقليدي يركز على اختيار جملة من المقررات يدرسها الطالب ثم يختبر فيها فحسب، وقد يتجاوز بعض المقررات دون أن يحقق جزءاً من الأهداف التي رسمت لهذا المقرر إذا أحرز درجة النجاح المعتادة، بينما يختلف الأمر في هذه المنهجية حيث إنها تقوم بتحديد مفصل للأهداف الدقيقة التي يحتاجها طالب العلم في كل مرحلة من مراحل طلبه للعلم، وتتنوع هذه الأهداف لتشمل جوانب شخصيته العلمية والمهارية والوجدانية، وذلك لكي تصل إلى بناء شخصية طالب العلم بشكل متوازن ومنهجي، كما أن المنهجية تمكن من قياس المخرجات بدقة، ومن ثم تحسين مخرجات البرامج العلمية، وينطلق إعداد هذه المنهجية التعليمية المتكاملة من رغبة ملحة لاثراء الساحة العلمية بهذا العمل الوقفي من قبل شركة المنارة الوقفية ومركز مشكاة التعليمي فنسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به طلاب العلم ومعلميه، وأن يجزل الأجر لكل من ساهم في هذا الجهد المبارك، إنه جواد كريم.

نطاق المنهجية

أولاً: النطاق الزمني:



ثانياً: النطاق العمري:



الشريحة المستهدفة في المنهجية

تستهدف المنهجية التعليمية مرحلة الطلاب الذين لهم اهتمام علمي، والذين لديهم القدرة على المشاركة في البرامج المسائية، كما أن المنهجية لا تفرق بين تخصصات الطلاب ومساراتهم الأكاديمية.

المنطلق العلمي في إعداد المنهجية التعليمية:

تعد المنهجية التعليمية منهجاً لتأهيل وتمتين طلاب العلم في العلوم الشريعة الإسلامية، وتنطلق فكرة هذه المنهجية استناداً على منهج علماء المسلمين المتقدمين في أبواب الشريعة، والذين لهم السابقة في تحصيل العلم الشرعي، كما تظهر التطبيقات العلمية والتربوية من خلال التطبيقات التالية:

« أنه منهج يركز على تعليم صغار العلم قبل كبارهم.

« يدرب طالب العلم على امتلاك مفاتيح العلم، وتسعى المنهجية لتمكين الطالب من أدوات العلوم بالإضافة إلى التعليم المباشر.

« من أجل تنويع البناء العلمي للطلاب فإن المنهجية تؤكد على مشاركتهم في البرامج العلمية المختلفة في الساحة العلمية.

« تعامل المنهجية الطالب في المرحلة المتوسطة بالطريقة التي تكون فيها جاذبة للبناء العلمي حيث تشكل الأولوية العالية في

البناء العلمي، حيث تهدف المنهجية في هذه المرحلة إلى التهيئة النفسية أكثر من اتجاهها لتقديم محتوى علمي مكثف، وذلك تبعاً لحاجة المرحلة.

« يتشارك العاملون في البرامج العلمية مع أصحاب المصلحة في البناء العلمي من أولياء أمور وغيرهم.

« تهتم المنهجية التعليمية في دعم الجانب التطبيقي بطريقة تحقق الأهداف النظرية في الدروس العلمية، والتركيز على المهام

التعليمية في البرامج المختلفة.

- « تشترط المنهجية على الطالب المشاركة في جميع مسارات البرنامج التعليمي في ذات المنهجية.
- « تؤكد المنهجية التعليمية على الطالب المرور بجميع الأساليب التقويمية المعتمدة من قبل الجهة المشرفة على تنفيذ البرنامج.
- « يقدم الطالب في نهاية الخطة التعليمية مشروعاً علمياً يعد شرطاً أساسياً في التخرج من البرنامج.
- « تستهدف المنهجية التعليمية معاشرة طلبة العلم والسابقين في الساحة العلمية فتؤكد المنهجية التعليمية على الاستضافات المتنوعة وذلك تغذيةً للجوانب الإيمانية والمهارية.
- « عمل معدو الخطة التعليمية على إضافات إثرائية في الخطة وذلك لإشباع النهم العلمي للنجباء في كل برنامج تعليمي، يقوم مشرف البرنامج بتقديمه لمن يراه مناسباً من الطلاب.
- « لم تبني المنهجية التعليمية على تحفيظ القرآن الكريم وإنما يشترط مراجعته، إذ يعتبره متطلباً لاستكمال البرامج.



مراحل إعداد المنهجية

المرحلة الأولى: تحديد الشريحة المستهدفة من المنهجية التعليمية:

في بداية الأمر كان الجانب التعليمي ينحصر على طلاب المرحلة الثانوية فقط، حيث كان الاحتياج الأبرز في مجالات العمل الدعوية والعلمية، كما تتضح في هذه المرحلة العمرية الرغبة في بناء الاتجاهات، والرغبة في الاقتداء، فقام فريق العمل في بناء خطة علمية غير متكاملة الجوانب للطلاب في هذه المرحلة حيث كانت الخطة تعتمد فقط على تحديد عناوين المقررات المطلوبة دون كتابة أهداف محررة لكل مرحلة ولكل مجال، ثم نشأت بعدها الحاجة لبرامج علمية يكمل الشاب فيها المسيرة العلمية، فكانت الخطة التعليمية للمرحلة المتوسطة. ركز البرنامج على ألا يكون هو البرنامج الوحيد للطلاب بل يتكامل مع غيره من البرامج التربوية والعلمية الرسمية، فعندها رأى أن يكون برنامجاً موازياً لها، وانشطرت الشريحة على المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية.

المرحلة الثانية:

تحديد احتياجات الساحة العلمية للمنهجية التعليمية:

تنطلق المنهجية التعليمية من الرؤية الاستراتيجية للشركين شركة المنارة الوقفية، ومركز مشكاة التعليمي ، المتمثلة في حاجة البيئات العلمية لمنهجية تعليمية متكاملة تحقق رؤيتهما في «بناء كفاءات علمية»، ومن أجل تحقيق هذه الرؤية لم يكتف فريق المنهجية بالعمل على خطة علمية تتناول بعض الفنون دون غيرها، وتركز على بعض المتون وتقدمها على ما سواها، حيث كانت خطوات تحديد الاحتياج كالتالي:

- « تحليل متطلبات الساحة العلمية، وماهي الكفايات اللازمة لتحقيقها.
- « تحليل الخطط العلمية السابقة للبرامج العلمية.
- « النظر في مخرجات البرنامج التعليمي في الفترة السابقة لمركز مشكاة.
- « وصف المخرج النهائي الذي يطمح البرنامج في تحقيقه من خلال كل مرحلة دراسية.
- « تحليل (SWOT Analysis)، حيث اتضح لنا عدم وجود محكات واضحة يمكننا الحكم من خلالها على قوة البرامج وضعفها حيث اقتصر التعليم على خطة محددة بالمراجع العلمية فحسب، ولم يكن هناك أهداف محكية للحكم عليها، كما افتقدت لشمولية البناء العلمي، وتضخم علم معين على حساب علم آخر، وماهي الأساليب التعليمية المناسبة للرؤية المشتركة في البناء العلمي، وغيرها من نقاط القوة والضعف في المنهجية.

المرحلة الثالثة:

البحث في الساحة العلمية والتربوية بما يتوافق مع الاحتياجات للبرنامج:

حرصاً منا على عدم تكرار الجهود في البيئات العلمية فقد سعينا من خلال فريق العمل المكلف للاطلاع على الجهود السابقة على ما يزيد عن (50) خطة علمية تمت قراءتها وإعادة النظر فيها، والاستفادة مما يحقق أهدافها، كما سعى فريق العمل في الانطلاقة من حيث انتهى الآخرون وقد اطلع على ما يقارب (30) برنامج علمي مشابه في داخل المملكة العربية السعودية وخارجها، سواء كان في كيان مستقل كالجهات الشبيهة بمركز مشكاة، أو كان ضمن كيانات تربوية وعلمية، كما أجرى فريق العمل دراسة علمية بهدف الإلمام والتعرف على واقع البرامج العلمية في المملكة العربية السعودية، وقد خرجت الدراسة بوجود برامج ومنهجيات علمية ولكنها غير شاملة، وإنما تخصصية في علوم محددة كدبلوم القرآن الكريم، وتأهيل الدعاة وغيرها من المنهجيات، وأوصت الدراسة بضرورة وجود منهجيات علمية شاملة ومحكمة من عدة خبراء.

المرحلة الرابعة: البحث والاستقصاء حول الجهات المتخصصة في بناء المنهجية التعليمية:

حرصاً منا على القيام بمنهجية علمية بأعلى جودة ممكنة تم البحث عن جهات متخصصة وتنفيذية تقوم بالمشاركة في بناء المنهجية التعليمية، فتوصل فريق العمل إلى عدد من الخبراء والمتخصصين في العلوم الشرعية والتربوية حيث شارك معنا في بناء المنهجية ما يقارب الـ (7) من المتخصصين في علم المناهج وطرق التدريس، وقادوا برأيهم وخبرتهم دفة بناء المنهجية.

المرحلة الخامسة: التخطيط علمياً لبناء المنهجية:

إيماناً من الشريكين بعمق عملية بناء المنهجية التعليمية فقد راعى صانعو المنهج الأبعاد الأساسية في بناء المنهجيات حيث كان العمل على منهجية البناء العلمي من خلال التالي:



١ العمل على المصادر الأساسية في بناء المنهجية التعليمية:

اهتم العاملون في بناء المنهجية التعليمية على المصادر المختلفة وذات التأثير في البناء العلمي لطالب العلم ومنها:

- « طلبة العلم والمتخصصون العلوم الشرعية، كل بحسب علمه وفنه.
- « المتخصصون في علم بناء المناهج التربوية.
- « المتخصصون في بناء اللوائح التعليمية والنظام التعليمي.
- « المتخصصون في البيئات العلمية.
- « الطلاب المستفيدون من البرامج العلمية في البيئات العلمية المختلفة.
- « الجهود العلمية السابقة في البيئات العلمية.

٢ الاهتمام بالعوامل المؤثرة في بناء المنهجية التعليمية:

كما أن المنهجية اهتمت بالمصادر المتنوعة لبناء المنهجية، فإنها لم تغفل العوامل المؤثرة في بناء المنهجية بشكل سلبي أو إيجابي ومن هذه العوامل:

- « صعوبة التعامل مع الكتب العلمية والتراثية في العلوم الشرعية.
- « صعوبة قياس البناء العلمي لمنهجية متكاملة تراعي الجانب العلمي والتربوي.
- « مدى وعي طلبة العلم والسابقين في العلم الشرعي بالمنهجيات العلمية وفلسفتها، وآثارها.
- « صعوبة تلقي طلبة العلم للجوانب المكملة الأخرى.
- « واقع البرامج العلمية المشابهة والتي لا تعتمد الاستراتيجيات الحديثة في التعليم.
- « ضعف دافعية طلبة العلم في تقبل المهام الأدائية والمتطلبات العلمية في تحقيق أهداف المنهجية.
- « ضيق أوقات الشريحة المستهدفة مقارنة بالأهداف التعليمية المطلوبة منهم.

٣ بناء نموذج المنهجية التعليمية:

بعد التوصيات العلمية التي استقبلها صانعوا المنهجية من الخبراء والمتخصصين في علم بناء المناهج، ومن خلال التأكيدات العلمية التي تم استقبالها من المتخصصين في العلوم الشرعية، فقد تأكد لدى فريق العمل الحاجة لبناء منهجية تحقق العناصر التالية:

- « الأهداف الكلية للبرامج التعليمية.
- « الأهداف الكلية للعلوم الشرعية التي يتم تعليمها.
- « تحديد الجوانب التي يتطلب على الطالب إتقانها للوصول إلى العلمية المتميزة.
- « تحرير نواتج التعلم لكل فن من الفنون العلمية، وكتابتها بشكل تفصيلي.
- « تدوين الاستراتيجيات الأكثر فعالية في تحقيق أهداف المنهجية.
- « تحرير الأنشطة العلمية التي تساهم في تحقيق الأهداف .
- « كتابة الاستراتيجيات التقويمية للمنهجية التعليمية.
- « إقرار المقررات المرجعية للأهداف التعليمية.

وفيما يلي النماذج المعتمدة في بناء المنهجية التعليمية :

جدول الأهداف التفصيلية للعلوم

علم :

تأصيل

مرجع الوسيلة

الوسيلة

الهدف

علم :

رسوخ

مرجع الوسيلة

الوسيلة

الهدف

جدولة الأهداف الكلية للعلوم والبرامج

تأصيل

أهداف الفقه

الأهداف التفصيلية للفقه

أهداف العقيدة

الأهداف التفصيلية لعلوم العقيدة

أهداف علوم القرآن

الأهداف التفصيلية لعلوم القرآن

أهداف الحديث

الأهداف التفصيلية لعلوم الحديث

أهداف اللغة العربية

الأهداف التفصيلية للغة العربية

رسوخ

أهداف الفقه

الأهداف التفصيلية للفقه

أهداف العقيدة

الأهداف التفصيلية لعلوم العقيدة

أهداف علوم القرآن

الأهداف التفصيلية لعلوم القرآن

أهداف الحديث

الأهداف التفصيلية لعلوم الحديث

أهداف اللغة العربية

الأهداف التفصيلية للغة العربية

المرحلة السادسة:

تحديد المرتكزات الأساسية للمنهجية التعليمية:

سعيًا لتحقيق الرؤية التي تمثل قيمة إضافية في البيئات العلمية والتي تكونت لدى صانعي المنهج، وهي الحاجة لتمكين طالب العلم من أدوات فهم الواقع والتميز فيه، وقيادة الناس نحو العلم الذي برع فيه، أتت الحاجة للعمل على مرتكزين أساسيين تمثلت في التالي:

١ الجانب العلمي لطالب العلم: والذي حُدد في التالي:

- « علم الفقه، والعلوم المساندة له:
 - علم الأصول.
 - علم المنطق.
 - القواعد الفقهية.
 - الفرائض.
- « علم العقيدة.
- « علوم القرآن.
- « علوم الحديث، وتم التركيز على (مصطلح الحديث وتخريجه)
- « علم اللغة العربية.

٢ الجانب الموازي لطالب العلم والذي حدد في المجالات التالية:

- « أدوات الفاعلية والتأثير.
- « الوعي عند طالب العلم.
- « أخلاق طالب العلم.

المرحلة السابعة

بناء الأهداف العلمية للمنهجية التعليمية:

تم بناء الأهداف العلمية وفق المحتوى الحالي، والاحتياج من قبل المستفيدين، وليس من النتائج المراد الوصول لها، حيث تزرخ الساحة العلمية بمتون تراثية هي أساس في تكوين طالب العلم، ولا يمكن مجاوزتها حيث تعتبر أساساً وقاعدة في البناء العلمي، ومن هنا كان البناء في قراءة وتحليل هذه المتون والكتب، وماهي المرامي التي ترمي لها، وتؤكداه العناوين الكلية فيها، ثم تحريرها، والسير في الخطوات التالية:

- « كتابة الأهداف لكل فن بحسب قراءة المتون التراثية للعلوم.
- « المراجعة والاستفادة من الجهود السابقة في المناهج التعليمية المتعلقة في العلوم الشرعية.
- « مراجعة الجوانب التي لم تتطرق لها الأهداف المستتلة من المتون والكتب.
- « معالجة المقررات التي لا تخدم الأهداف، والأهداف المدونة من غير مقررات معتمدة.
- « تحليل الأهداف في الجوانب التعليمية الأساسية (الجانب المعرفي، الجانب الوجداني، الجانب السلوكي).
- « الإضافة والتعديل بما يتناسب مع تكامل جوانب التعلم لدى الطالب.
- « إقامة ورشة عمل تحكيمية للأهداف التي تم استخراجها، وللأهداف المضافة في كل علم، وكان عدد الحضور يفوق (20) متخصص كل في فنه.
- « قراءة مقترحات وتعديلات وتوصيات المحكمين، وإعادة قراءة أهداف كل فن على حدة.
- « التعديل على الأهداف بحسب آراء التخصصات من جهة صياغة الهدف، والوسيلة المقترحة له، والمقرر المحدد له.
- « التحكيم الختامي لمصفوفة الأهداف من قبل المتخصصين في العلوم الشرعية.

المرحلة الثامنة:

بناء الجوانب الموازية للعلم الشرعي في المنهجية التعليمية:

- « تم عقد ورش عمل لتحديد الجوانب الموازية التي يحتاجها طالب العلم في الوقت المعاصر.
- « حررت الجوانب الموازية في المرحلة الأولى حتى تمت إضافة تسعة محاور يحتاج لها طالب العلم.
- « عمل صانعو المنهج على المقارنة المرجعية في مدى الحاجة ومناسبة هذه الجوانب لطالب العلم.
- « اجتمعت اللجنة في تحليل الجوانب التسعة، ومدى مناسبتها مقارنة بالمدى الزمني للبرنامج ككل.
- « اقتضت الجوانب الإثرائية على (6) جوانب تتناسب مع احتياج الطلاب العمرية، والأكاديمية.

المرحلة التاسعة: بناء الاستراتيجيات التعليمية للمنهجية

اجتهد صانعو المنهجية في العمل على استراتيجيات تقدم جانباً إضافياً في تعليم العلم الشرعي، وأن لا يكون مقتصرًا على التعليم المباشر، والذي يعتبره البرنامج، أسلوباً مثمرًا ونافعًا، إلا أن المنهجية بحاجة إلى تنوع في تقديم وتحقيق الأهداف في الجوانب التعليمية الثلاثة لطالب العلم المتمثلة في (الجانب المعرفي، الوجداني، السلوكي)، ومن هذا المنطلق كان الاعتماد في إقرار

الاستراتيجيات التالية:

- « استراتيجية الحفظ.
- « دورة الحفظ المكثف
- « الدرس الأسبوعي.
- « الدورة المكثفة
- « مجالس المدارس
- « الدورة مهارية
- « المطالعة

المرحلة العاشرة:

بناء المعايير التعليمية والنظام التعليمي الذي يتوافق مع المنهجية

وبعد اقرار المنهجية بتفاصيلها المتعلقة بالمعلم، والطالب، والبيئة الطموحة لطالب العلم، والمحتوى المقرر، كان لازماً إيضاح الاشتراطات التي يتطلب توفرها لتحقيقها، والمنطلقات التي من خلال تم اعتماد المحتوى، والمعايير اللازمة من أجل معلم كفؤ قادر على إيصال أهدافها، فقد تم تحرير المعايير اللازمة لذلك والتي يأتي التفصيل عنها لاحقاً في هذه الوثيقة.



المعايير المعتمدة في المنهجية

المعايير المعتمدة في المنهجية:

من خلال استحضار الأهداف الكلية للمنهجية تم تحديد المعايير اللازمة لتحقيقها تمثلت في النقاط التالية:

معايير ومنطلقات بناء الخطة العلمية:

- « أن يكون المقرر في الفقه والأصول والقواعد متوافقاً مع المذهب المعمول عليه.
- « أن يكون المقرر متناسباً مع المرحلة العلمية في البرنامج.
- « أن يكون المقرر معتمداً عند أهل التخصص.
- « أن يتناسب المقرر مع المدة الزمنية المحددة في البرنامج.



معايير تغيير المقرر:

- « ضعف تحقيقه للكفايات التي تم اختياره من أجلها بنسبة تقل عن (70%).
- « انعدام توفره في المكتبات، وصعوبة تصويره.
- « انخفاض نسبة رضا المستفيدين عن (60%) تجاه الكتاب.



3



معايير اختيار المقررات:

3أ

معايير اختيار مقررات شروح المتون:

- « أن يكون الشرح مستوفياً لمفردات المتن.
- « أن يكون حجم الشرح مناسباً للمدة المقررة للتحضير (للدورة/ الدرس) والاختبار فيه.
- « توفر الكتاب في المكتبات، أو إمكان توفيره.

3ب

معايير اختيار مقررات كتب المدارس:

- « أن تكون كتب المدرسة خادمة لمقررات الدروس والدورات.
- « أن تكون كتب المدارس مكاملة لما لم يستوف من الفنون في الدروس والدورات.
- « أن يتناسب الكتاب مع مقاصد المدارس.
- « توفر الكتاب في المكتبات، أو إمكان توفيره.

3ج

معايير اختيار مقررات كتب المطالعة:

- « أن تكون الكتب متنوعة في مختلفه الفنون.
- « أن تساهم في تكوين الشخصية العلمية (فكرياً، سلوكياً، إيمانياً).
- « أن يكون الكتاب مناسباً لأن يستقل الطالب بقراءته وفهمه.
- « توفر الكتاب في المكتبات، أو إمكان توفيره.
- « مناسبة الكتاب لمرحلة الطالب العلمية من حيث (الأسلوب، المضمون، الحجم).
- « أن يحتوي الكتاب على قيمة إضافية /تكميلية على مقررات الدورات والمدارس.
- « تقديم كتب المحققين من أهل العلم على غيرها.

معايير اختيار حقائب الدورات التدريبية:

- « أن تساهم في تكوين المهارات والممكات العلمية.
- « أن تتناسب محاور الدورة مع المرحلة العلمية في البرنامج.
- « أن يتناسب عدد الدورات وساعاتها مع المدة المقررة في البرنامج.

3د

معايير اختيار المعلم:

- « أن يكون من أهل التخصص في الفن.
- « أن يكون ممارساً للتعليم الشرعي إما في الجامعات أو في المساجد ونحوها.
- « أن يكون لديه قدرة على المتابعة والتحفيز وتشجيع الطلاب على التعلم.
- « أن يكون قادراً على الانضباط في الحضور وإنجاز المقرر.
- « أن يتناسب طرحه مع المرحلة العلمية.
- « أن يكون متبنياً لفكرة البرنامج.
- « أن يكون واعياً بالأبعاد التربوية في تعليم العلوم الشرعية.

4

معايير تغيير المعلم:

- « ضعف الإلتزام بالآليات التعليمية للمقررات.
- « ضعف انضباط المعلم بالخطة الزمنية للمقرر بحيث لا تتراكم الدروس.
- « انخفاض رضا المستفيدين عن أداء المعلم بنسبة تقل عن (60%).
- « انجاز المقرر المتفق عليه بنسبة تقل عن (90%).
- « ضعف التواصل مع الأطراف المسؤولة في البرنامج "الإداريين".
- « عدم إيجابية تعامل المعلم مع المقرر أو الطلاب.
- « الإلتزام بمواعيد البرنامج بنسبة تقل عن (90%).



معايير البيئة التعليمية:

- « قرب المكان من المنطقة المستهدفة
- « لا تقل المرافق عن " صالة إدارية-قاعة تعليمية"
- « تعدد الوسائل التعليمية " البروجكتر-السبورة"
- « توفر مقاعد وطاولات تعليمية تكفي لعدد الطلاب
- « لا يقل عدد الطلاب في القاعة التعليمية الواحدة على (20) طالباً.
- « توفر مكان مناسب للإستراحة وضيافة مناسبة.





الأهداف الكلية للمنهجية

الأهداف الكلية للمنهجية

من خلال المصادر التي سبق ذكرها في المرحلة السادسة في بناء المنهجية تم اعتماد العلوم الشرعية والجوانب الموازية الآتية، وفيما يلي بيان للأهداف الكلية لكل برنامج، ولكل علم وجانب موازي:

أولاً: الأهداف الكلية لكل برنامج في المنهجية:

١ برنامج المبتدئين "تأصيل":

- « الهدف الأول: معرفة وإدراك طالب العلم لأصول العلوم الشرعية.
- « الهدف الثاني: تدريب طالب العلم على المهارات العلمية الأساسية.
- « الهدف الثالث: تربية طالب العلم على الجوانب الأخلاقية والإيمانية اللازمة لطالب العلم.
- « الهدف الرابع: تهيئة طالب العلم على العطاء العلمي بما يتناسب مع مرحلته العمرية.
- « الهدف الخامس: تبني طالب العلم للمنهجية التعليمية التي يسير عليها.

برنامج المتوسطين "رسوخ":

وهو برنامج يقدم لطالب العلم الذي تأسس على أصول كل علم، ويراد منه التوسع في أبواب وفنون العلوم الشرعية.

« الهدف الأول: ضبط طالب العلم لأصول العلوم الشرعية والتفاعل معها استشكالياً وتحليلاً واستثماراً.

« الهدف الثاني: تدريب طالب العلم على المهارات العلمية المتوسطة.

« الهدف الثالث: يلتزم طالب العلم الجوانب الأخلاقية والإيمانية اللازمة لطالب العلم.

« الهدف الرابع: تهيئة طالب العلم على العطاء العلمي بما يتناسب مع مرحلته العمرية.

« الهدف الخامس: تبني طالب العلم للمنهجية التعليمية التي يسير عليها.



ثانياً: الأهداف الكلية لكل علم ولكل جانب موازي:

١ الجوانب العلمية:

« أهداف الفقه:

- إدراك نشأة واتجاهات علم الفقه وأصوله.
- القدرة على ضبط الفقه الحنبلي وحفظ أدلته وبحث مسائله.
- معرفة أصول الفقه الحنبلي وإدراك أثره والتدرب على استعمال قواعده.
- الإلمام بالقواعد الفقهية الحنبلية والتدرب على استعمالها.
- الوعي بمنهجية دراسة علم الفقه وكيفية التعامل مع الخلاف الفقهي.
- إدراك أبرز النوازل الفقهية ومنهجية دراستها.

« أهداف العقيدة:

- معرفة أبرز مسائل العقيدة مع الأدلة الإجمالية وتصورها بشكل واضح .
- ضبط دلائل المسائل العقدية.
- التمكن من مهارات الاستدلال العقدي والرد على المخالفين.

« أهداف علوم القرآن:

- معرفة وإدراك علوم القرآن بمجالاتها المختلفة.
- ضمان إتقان طالب العلم للقرآن الكريم حفظاً وتلاوة.
- قدرة طالب العلم على إدراك تفسير آيات القرآن الكريم .
- الإلمام بأصول تفسير القرآن الكريم والقدرة على تطبيقها.

« أهداف الحديث:

- معرفة أبرز أنواع علم مصطلح الحديث.
- إدراك طالب العلم لمعارف وقواعد علم مصطلح الحديث، ومعرفة تطبيقاتها.
- تدريب طالب العلم على خطوات تخريج الأحاديث.
- الوصول إلى أحكام.

« أهداف اللغة العربية:

- معرفة وإدراك مداخل علوم اللغة المتعلقة بال(الصرف- النحو- البلاغة).
- الإلمام بالقواعد الأساسية لعلم النحو والبلاغة والصرف، والقدرة على تطبيقها.
- القدرة على إعراب آيات القرآن الكريم.



الجوانب الموازية:

« أهداف أدوات الفاعلية والتأثير

- قدرة طالب العلم على العطاء الشرعي، وامتلاك أهم أدوات العطاء ، بما يتناسب مع مرحلته العمرية.
- معايشة طالب العلم، للعلماء السابقين، والإفادة منهم في تحصيل العلوم الشرعية، وتقديمها للناس.
- إلمام ودراية طالب العلم بالتجارب المختلفة في تحصيل وتدريس العلوم الشرعية.
- امتلاك طالب العلم للمهارات الأساسية في قيادة ذاته وقيادة من حوله نحو طلب العلم.

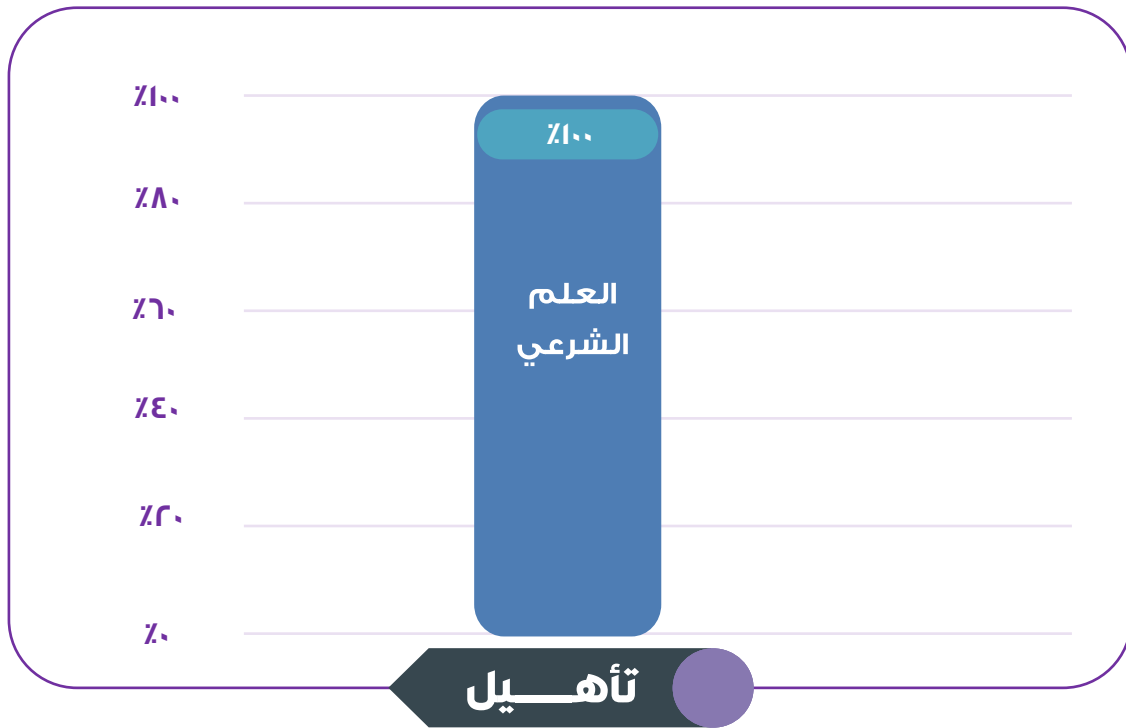
« أهداف الوعي :

- تعزيز ثقافة طالب العلم الإسلامية، وإدراك تأثير العلوم الشرعية.
- إدراك طالب العلم لعالمية الإسلام.
- إلمام طالب العلم بسبل الوقاية من الأفكار المنحرفة، وغير المعتدلة.

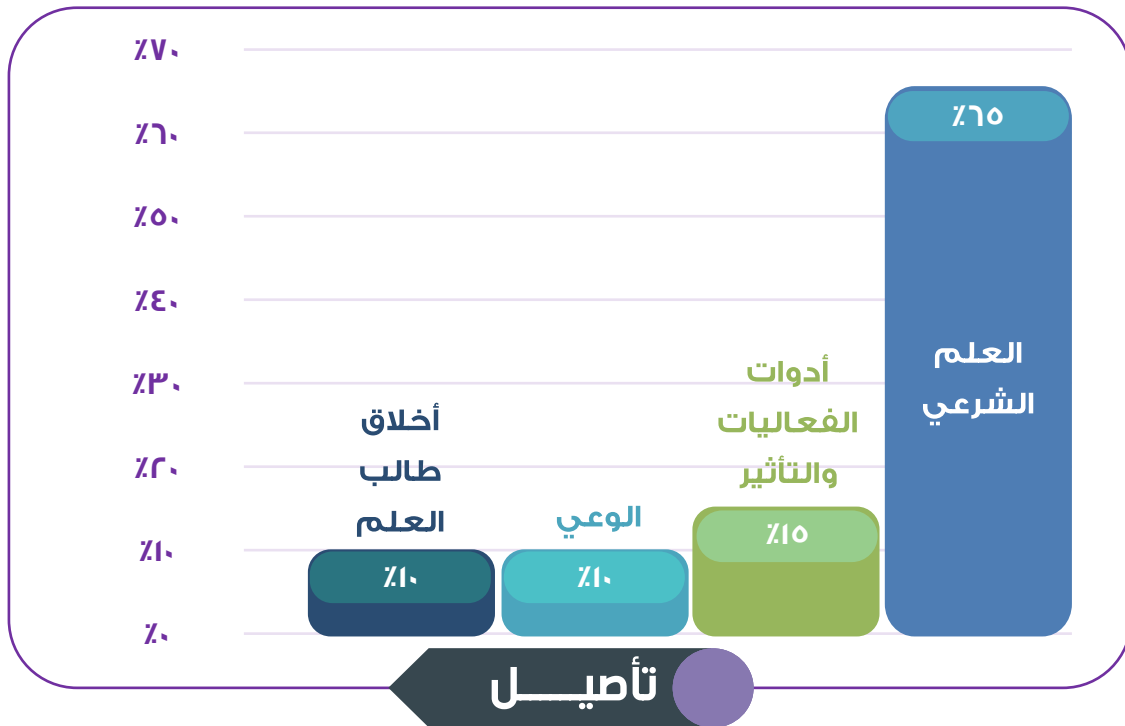
« أخلاق طالب العلم:

- تحلي طالب العلم بأخلاق وآداب العالم.
- إدراك طالب العلم لأهمية التدبر، والوسائل المعينة على تطبيق معاني القرآن في حياته اليومية.
- عناية طالب العلم بالإعمال القلبية.

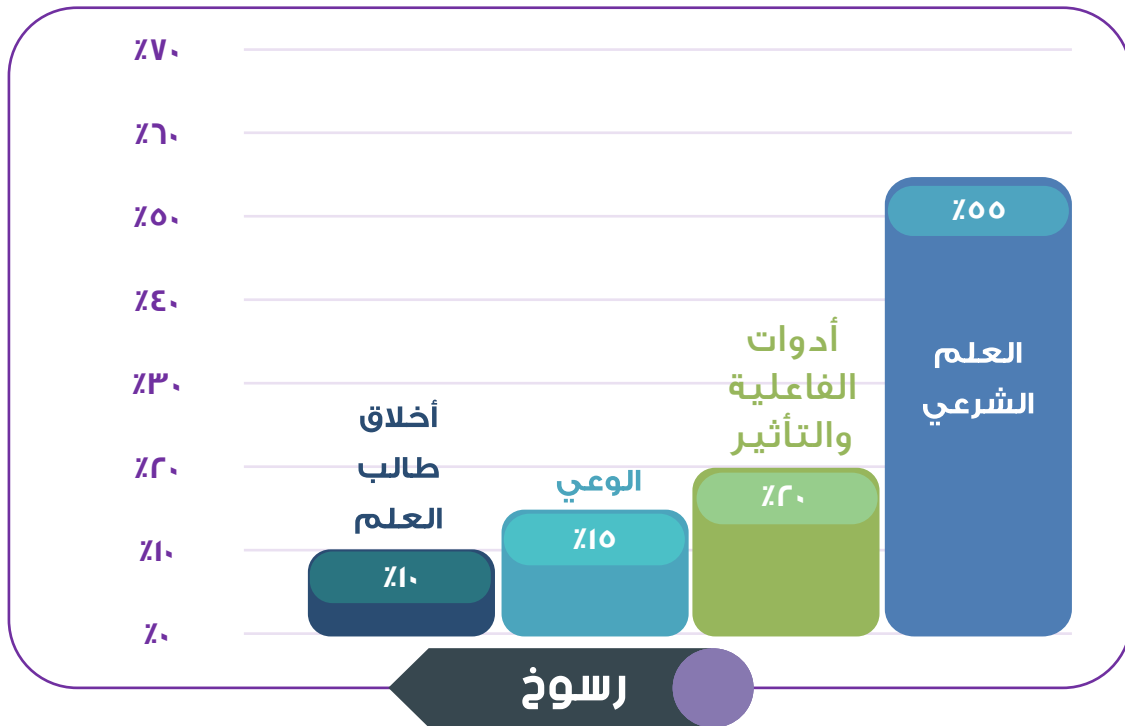
توزيع محاور المنهجية التعليمية في البرامج:



توزيع محاور المنهجية التعليمية في البرامج:



توزيع محاور المنهجية التعليمية في البرامج:



وثائق المنهج

مفتاح الجدول



طريقة التقويم



الوسائل
والاستراتيجيات



رمز المقرر



عدد الساعات



المستوى



وثائق المنهج

أولاً: برنامج التمهيدي "تأهيل":

تأهيل	العلم الشرعي
مقدمات في فضل العلم وآدابه	العلم الشرعي
ثلاثة الأصول + قراءة شرح ثلاثة الأصول لابن عثيمين	
الأربعون النووية + قراءة شرح الأربعين النووية للعباد	
«الطهارة والصلاة» من مقرر التأهيل الفقهي	
الأربعون النووية «مع تنمة ابن رجب»	
المشوق في القراءة وطلب العلم	
مختصر السيرة النبوية	
	الدورة
	الدرس
	الحفظ
	القراءة

وثائق المنهج

ثانياً: وثيقة برنامج المبتدئين "تأصيل":

النسبة/عدد الساعات	المحاور التعليمية
65%	العلم الشرعي
267	عدد الساعات الفردية 359.3
عدد الساعات الجماعية	عدد الساعات الفردية
15%	أدوات الفاعلية والتأثير
13	عدد الساعات الفردية 27
عدد الساعات الجماعية	عدد الساعات الفردية
10%	الوعي
8	عدد الساعات الفردية 19
عدد الساعات الجماعية	عدد الساعات الفردية
10%	أخلاق طالب العلم
13	عدد الساعات الفردية 13
عدد الساعات الجماعية	عدد الساعات الفردية
310	عدد الساعات الفردية 418
عدد الساعات الجماعية	عدد الساعات الفردية
الإجمالي	

العلم الشرعي

١ - الفقه وعلومه

الأهداف

العلم بمدخل فنّ أصول الفقه



رقم المقرر



جماعي



درس



فقه 200



2



1

المرجع



مذكرة

1

الأهداف

معرفة وتصور مسائل أصول الفقه وفق المذهب الحنبلي



رقم المقرر



جماعي

مطالعة تابعة
لمقرر يدرس

فقه 400



13



8

المرجع



تقريب الحصول على لطائف الأصول (الأصول من علم الأصول)

2



رقم المقرر

3



الأهداف

معرفة وتصور مسائل أصول الفقه وفق المذهب الحنبلي



المرجع

تقريب الحصول على لطائف الأصول (الأصول من علم الأصول)



رقم المقرر

4



الأهداف

معرفة أبرز الموضوعات الأصولية والتدرب على تطبيقاتها



المرجع

تمارين حقيبة التأهيل



الأهداف

معرفة وتصور مسائل أصول الفقه وفق المذهب الحنبلي



فردى



مطالعة



402 فقه



-



8

المرجع



كتاب في القواعد الفقهية الخمس الكبرى

رقم المقرر

5



٢ - أصول الفقه

الأهداف

العلم بمدخل فنّ أصول الفقه



رقم المقرر



جماعي



درس



فقه 200



2



1

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج

1

الأهداف

معرفة وتصور مسائل أصول الفقه وفق المذهب الحنبلي



رقم المقرر



جماعي



درس



فقه 400



140



8

المرجع



الأصول من علم الأصول

2



رقم المقرر

3



الأهداف

معرفة وتصور مسائل أصول الفقه وفق المذهب الحنبلي



فردى

مطالعة تابعة
لمقرر يدرس

فقه 400



140



8



المرجع

تقريب الحصول على لطائف الأصول (الأصول من علم الأصول)



رقم المقرر

4



الأهداف

معرفة أبرز الموضوعات الأصولية والتدرب على تطبيقاتها



جماعى



مدارسة



فقه 401



140



5



المرجع

تمارين حقيبة التأهيل



الأهداف

معرفة أبرز الموضوعات الأصولية والتدرب على تطبيقاتها



فردى



مطالعة



فقہ 402



-



5

المرجع



كتاب في القواعد الفقهية الخمس الكبرى

رقم المقرر

5



٣ - العقيدة

الأهداف

العلم بمدخل فنّ العقيدة



رقم المقرر 1



الأهداف

معرفة مسائل توحيد العبادة



رقم المقرر



المرجع

كتاب التوحيد



2



الأهداف

معرفة مسائل توحيد العبادة



فردى



مدارسة



فقه 201



7



2

المرجع



القول السديد في مقاصد التوحيد لعبد الرحمن السعدي

رقم المقرر

3



الأهداف

معرفة أبرز قواعد توحيد العبادة



جماعى



مدارسة



فقه 202



8



2

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج

رقم المقرر

4

الأهداف

معرفة أبرز قواعد توحيد العبادة



فردى



مدارسة



فقه 202



-



2

المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج





رقم المقرر

5

الأهداف

معرفة مجمل اعتقاد أهل السنة والجماعة



جماعى



درس



فقه 203



10



3

المرجع

الواسطىة





رقم المقرر

6

الأهداف

معرفة مجمل اعتقاد أهل السنة والجماعة



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



فقه 203



7



3

المرجع

شرح الواسطية






رقم المقرر

7

الأهداف

معرفة مسائل وقواعد الأسماء والصفات



جماعى



مدارسة



فقه 204



4



3

المرجع

التعليق على القواعد المثلى






رقم المقرر

8

الأهداف

معرفة مسائل وقواعد الأسماء والصفات



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



فقه 204



7



3

المرجع

التعليق على القواعد المثلى




رقم المقرر

9

الأهداف

حفظ أهم أدلة المسائل العقدية من الكتاب والسنة



فردى



حفظ



فقه 205



23



2




رقم المقرر

10



رقم المقرر
11



الأهداف

حفظ أهم أدلة المسائل العقدية من الكتاب والسنة



رقم المقرر
12



الأهداف

إثراء الطالب من خلال المطالعة



المرجع

كتاب في أصول الفرق والمذاهب العقدية



الأهداف

إثراء الطالب من خلال المطالعة



فردى



مطالعة



فقہ 207



-



3

المرجع



تعريف عام بدين الإسلام

رقم المقرر

13



٤ - علوم القرآن

الأهداف



العلم بمدخل فيّ التفسير وعلوم القرآن

رقم المقرر



جماعي



درس



فقه 200



2



1

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج

1

الأهداف



حفظ (10) أجزاء من القرآن

رقم المقرر



فردى



حفظ



قرأ 201



-



1

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج

2



رقم المقرر

3



الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية آيات المفصل



المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



رقم المقرر

4



الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية آيات المفصل



المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج

الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية آيات المفصّل



فردى



مشروع



قرأ 205



5



3

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج




رقم المقرر

5

الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية آيات المفصّل



فردى



مشروع



قرأ 300



5



4

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج




رقم المقرر

6

الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية آيات المفصل



فردى



مشروع



قرأ 301



5



5

المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج




رقم المقرر

7

الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية آيات المفصل



فردى



مشروع



قرأ 302



5



6

المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج




رقم المقرر

8

الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية آيات المفصل



فردى



مشروع



قرأ 400



5



7

المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج




رقم المقرر

9

الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية آيات المفصل



فردى



مشروع



قرأ 402



5



8

المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج




رقم المقرر

10

الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية آيات المفصّل



فردى



مشروع



قرأ 302



5



9




رقم المقرر

11

المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية آيات المفصّل



فردى



مطالعة



قرأ 303



-



5




رقم المقرر

12

المرجع

كتاب أصول التفسير





الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية آيات المفصل



فردى



مطالعة



قرأ 304



-



6

المرجع



القواعد الحسان للسعدي

رقم المقرر

13



٥ - الحديث وعلومه

الأهداف

العلم بمدخل علوم الحديث



رقم المقرر 1



جماعي



درس



سنة 200



2



1

الأهداف

معرفة أبرز أنواع علم المصطلح



رقم المقرر



جماعي



درس



سنة 400



10



8

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج

2

الأهداف

معرفة أبرز أنواع علم المصطلح



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



سنة 400



8



8

المرجع

شرح تذكرة ابن الملقن




رقم المقرر
3

الأهداف

معرفة أهم قواعد المصطلح والتدرب على تطبيقاتها



جماعى



مدارسة



سنة 401



3



8

المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج




رقم المقرر
4



رقم المقرر

5



الأهداف

معرفة أهم قواعد المصطلح والتدرب على تطبيقاتها



فردى

مطالعة تابعة
لمقرر مدالسة

سنة 401



-



8

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



رقم المقرر

6



الأهداف

إثراء الطالب من خلال القراءة



فردى



مطالعة



201



-



2

المرجع



الفصول في اختصار سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم لابن كثير



رقم المقرر

7



الأهداف

إثراء الطالب من خلال القراءة



فردى



مطالعة



300



-



6

المرجع



بهجة قلوب الأبرار للسعدي



٦- اللغة العربية

الأهداف

العلم بمدخل علوم اللغة (النحو، الصرف، البلاغة)



المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



رقم المقرر

1

الأهداف

معرفة القواعد والمسائل التأصيلية لعلوم النحو



المرجع

الأجرومية



رقم المقرر

2

الأهداف

معرفة القواعد والمسائل التأسيسية لعلم النحو



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



لغة 201



14



3




رقم المقرر

3

المرجع

التحفة السنوية بشرح المقدمة الأجرومية



الأهداف

الدربة على أهم القواعد النحوية وتطبيقاتها



جماعى



مدارسة



لغة 202



4



3




رقم المقرر

4

المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



66



رقم المقرر

5



الأهداف

الدربة على أهم القواعد النحوية وتطبيقاتها



المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



رقم المقرر

6



الأهداف

معرفة القواعد والمسائل التأسيسية لعلم التصريف



المرجع

الصرف الصغير

الأهداف

معرفة القواعد والمسائل التأسيسية لعلم التصريف



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



لغة 400



8



9

المرجع

شرح الصرف الصغير




رقم المقرر

7

الأهداف

الدربة على أهم القواعد الصرفية وتطبيقاتها



جماعى



مدراسة



لغة 401



4



9

المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج




رقم المقرر

8



الأهداف

الدربة على أهم القواعد المصرفية وتطبيقاتها



فردى

مطالعة تابعة
لمقرر يدرس

لغة 401



-



9

المرجع



مذكرة

رقم المقرر

9



الأهداف

معرفة القواعد والمسائل التأسيسية لعلوم البلاغة



جماعى



درس



لغة 402



12



9

المرجع



زبدة البلاغة

رقم المقرر

10

الأهداف

معرفة القواعد والمسائل التأسيسية لعلوم البلاغة



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



لغة 402



-



9




رقم المقرر

11

المرجع

إضاءة الدجنة في حل ألفاظ منظومة ابن الشحنة



الأهداف

الدربة على أهم القواعد البلاغية وتطبيقاتها



جماعى



مدراسة



لغة 403



4



9




رقم المقرر

12

المرجع

إضاءة الدجنة في حل ألفاظ منظومة ابن الشحنة



الأهداف

الدربة على أهم القواعد البلاغية وتطبيقاتها



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



لغة 403



-



9




رقم المقرر

13

المرجع

إضاءة الدجنة فى حل ألفاظ منظومة ابن الشحنة



الأهداف

حفظ أبرز القواعد فى مهمات الأبواب النحوية



فردى



حفظ



لغة 300



8



6




رقم المقرر

14

المرجع

الأجرومية





الأهداف

إثراء الطالب من خلال القراءة



فردى



مطالعة



لغة 404



-



8



المرجع

الأجرومية

رقم المقرر

15



أدوات الفاعلية والتأثير

القدرة على تعليم العلوم الشرعية بشكل مبسط.

الدربة على التواصل مع العلماء والاستفادة منهم.

إدراك تنوع مدارس تعليم العلوم الشرعية.

قادر على إدارة الأولويات.

يعلم مجموعة صغيرة.

التدرب على مهارات تعلم العلوم الشرعية.

القدرة على بحث العلوم الشرعية.

الأهداف		
القدرة على تعليم العلوم الشرعية بشكل مبسط		
 فردي تقرير انجاز	 5	 2
الوسائل والاستراتيجيات يقيم لقاء شرعياً في بيئة تعليمية		
المرجع منهج السالكين السعدي		

الأهداف		
القدرة على تعليم العلوم الشرعية بشكل مبسط		
 فردي تقرير انجاز	 20	 -
الوسائل والاستراتيجيات يدرس كتاب شرعي لخمس طلبة		
المرجع كتاب الطهارة والصلاة		



الأهداف

الدربة على التواصل مع العلماء والاستفادة منهم



فردى - نموذج
مقابلة عالم



5



1

الوسائل والاستراتيجيات



يجري مقابلتين مباشرة مع علماء مؤثرين

المرجع



يقترح أحد كبار العلماء، او عالم متخصص



الأهداف

إدراك تنوع مدارس تعليم العلوم الشرعية



جماعى بالإضافة
لتقرير فردى



10



5

الوسائل والاستراتيجيات



دراسة تجربة شرعية لمنهجية أحد العلماء المبرزين فى التعليم والتأثير ومن ثم عرضها على المجموعة
وطرح أبرز الدروس المستفادة

المرجع



تحدد من قبل المشرفين على البرنامج

الأهداف



قادر على إدارة الأولويات



فردى نموذج



10



-

الوسائل والاستراتيجيات



دورة تدريبية

المرجع



الأولويات المهمة الأولى

الأهداف



يعلم مجموعة صغيرة



فردى نموذج



12



-

الوسائل والاستراتيجيات



دورة تدريبية

المرجع



تحدد من قبل المشرفين على البرنامج



الأهداف

التدرب على مهارات تعلم العلوم الشرعية



جماعي



4



2

الوسائل والاستراتيجيات



دورة تدريبية مهارات التعلم الفعال

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



الأهداف

القدرة على بحث العلوم الشرعية



جماعي



4



6

الوسائل والاستراتيجيات



دورة تدريبية مبادئ البحث والتعامل مع المصادر العلمية

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج

الوعي

احاطة شمولية بأبرز حوادث التاريخ الإسلامي.

مستشعر شمولية الدين.

مستشعر عالمية الإسلام.

لملم بسبل الوقاية من الشبهات.

يفرق بين الثوابت والمتغيرات.

الأهداف



احاطة شمولية بأبرز حوادث التاريخ الإسلامي.



فردى



17:30



2

الوسائل والاستراتيجيات



زيارة طالب علم حول آداب طلب العلم

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج

الأهداف



مستشعر شمولية الدين



جماعى



4



5

الوسائل والاستراتيجيات



جمع الآيات والأحاديث الدالة على ذلك، ومناقشة جماعية لتوضيح الآيات

الأهداف



مستشعر عالمية الإسلام



فردى



4



4

الوسائل والاستراتيجيات



الاستماع لمادة بالتنسيق مع المشرفين على البرنامج

الأهداف



ملم بسبل الوقاية من الشبهات



جماعى



2



5

الوسائل والاستراتيجيات



استضافة متخصص، وفي الختام تعبئة استبانة ماذا يمكنه فعله في حياته اليومية



الأهداف

يفرق بين الثوابت والمتغيرات



جماعي



2



2

الوسائل والاستراتيجيات



حلقة نقاش لأحد الكتب يتم تحديدها مسبقاً ومداولة الموضوعات الرئيسية

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



أخلاق طالب العلم

إدراك معاني أسماء الله وصفاته وأثرها

يكثر من النوافل ويداوم على ذكر الله

يدرك أهمية التدبر

يتدبر جزء عم

يتدرب على الوسائل الأساسية المعينة على تدبر القرآن

معرفة الآداب العلمية ومنهج الطلب وعوائقه

يحب العلم الشرعي ويجتهد في تحصيله

يدرك مكانة العلماء في الإسلام، وأثرهم في الأمة.



الأهداف

إدراك معاني أسماء الله وصفاته وأثرها



فردى



3



1



معرفى



الوسائل والاستراتيجيات

شرح (3) من أسماء الله على أقاربه وزملائه



الأهداف

يكثّر من النوافل ويداوم على ذكر الله



فردى



2



3



وجدانى



الوسائل والاستراتيجيات

سماع شرح لحديث حتى أحبه+ نشره في وسائل التواصل



المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



الأهداف

إثراء الطالب من خلال القراءة

			
فردى	6	6	معرفى



الوسائل والاستراتيجيات

مطالعة



المرجع

التحفة العراقية لابن تيمية



الأهداف

إثراء الطالب من خلال القراءة

			
فردى	14	2	وجدانى



الوسائل والاستراتيجيات

مطالعة



المرجع

الوابل الصيب

الأهداف





فردى



19



8



وجدانى

الوسائل والاستراتيجيات



مطالعة

المرجع



الداء والدواء

الأهداف



يدرك أهمية التدبر



جماعى



2



1



معرفى وجدانى

الوسائل والاستراتيجيات



استضافة متخصص



الأهداف

يتدبر جزء عم

			
فردى	2	4	معرفى وجدانى



الوسائل والاستراتيجيات

كتابة مالا يقل عن (15) فائدة من سلسلة تأملات قرآنية من مصادر مختلفة



الأهداف

يتدرب على الوسائل الأساسية المعينة على تدبر القرآن

			
فردى	2	6	معرفى وجدانى



الوسائل والاستراتيجيات

ورشة عمل + تطبيقات في وسائل التواصل

الأهداف 

معرفة الآداب العلمية ومنهج الطلب وعوائقه

			
جماعي	2	3	معرفي وجداني

الوسائل والاستراتيجيات 

زيارة طالب علم حول عوائق طلب العلم

المرجع 

حلية طالب العلم

الأهداف 

معرفة الآداب العلمية ومنهج الطلب وعوائقه

			
جماعي	2	6	معرفي وجداني

الوسائل والاستراتيجيات 

زيارة طالب علم حول آداب طلب العلم



الأهداف

يحب العلم الشرعي ويجتهد في تحصيله



فردى



1:30



3



وجدانى

الوسائل والاستراتيجيات



مقاطع تجمع للطلاب يتم سماعها وكتابة المشاعر والتعليقات عليها



الأهداف

يدرك مكانة العلماء في الإسلام، وأثرهم في الأمة.



فردى



2



8.9



وجدانى

الوسائل والاستراتيجيات



بحث في مكتبة واحدة حول أئمة الإسلام

وثائق المنهج

ثالثاً: وثيقة برنامج المتوسطين "رسوخ":



العلم الشرعي

١ - الفقه وعلومه

الأهداف

معرفة وتحليل مسائل أصول الفقه وفق المذهب الحنبلي



جماعي



درس



فقه 600



24



4



رقم المقرر

المرجع

قواعد الأصول



1

الأهداف

معرفة وتحليل مسائل أصول الفقه وفق المذهب الحنبلي



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



فقه 600



24



4



رقم المقرر

المرجع

شرح قواعد الأصول



2



الأهداف

معرفة وتحليل مسائل أصول الفقه وفق المذهب الحنبلي



جماعي



درس



فقه 601



0-



5

المرجع



قواعد الأصول

رقم المقرر

3



الأهداف

معرفة وتحليل مسائل أصول الفقه وفق المذهب الحنبلي



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



فقه 601



0-



5

المرجع



شرح قواعد الأصول

رقم المقرر

4



رقم المقرر

5



الأهداف

مدارسة أهم القواعد الأصولية والتدرب على تطبيقاتها



جماعي



-



فقه 602



8-



4



المرجع

شرح الكوكب المنير والقواعد لابن اللحام



رقم المقرر

6



الأهداف

مدارسة أهم القواعد الأصولية والتدرب على تطبيقاتها



جماعي



-



فقه 603



8-



5



المرجع

شرح الكوكب المنير والقواعد لابن اللحام

الأهداف

معرفة مسائل وقواعد علم المنطق



جماعي



درس



فقه 500



24



3




رقم المقرر

7

المرجع

السلم المنورق



الأهداف

معرفة مسائل وقواعد علم المنطق



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



فقه 500



0-



3




رقم المقرر

8

المرجع

إيضاح المبهم من معاني السلم



93

٢- أصول الفقه

الأهداف



معرفة وتحليل مسائل أصول الفقه وفق المذهب الحنبلي



جماعي



درس



أصل 600



24



4

المرجع



قواعد الأصول

رقم المقرر

1

الأهداف



معرفة وتحليل مسائل أصول الفقه وفق المذهب الحنبلي



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



أصل 600



0



4

المرجع



شرح قواعد الأصول

رقم المقرر

2



الأهداف

معرفة وتحليل مسائل أصول الفقه وفق المذهب الحنبلي



جماعي



درس



أصل 601



24-



5

المرجع



قواعد الأصول

رقم المقرر

3



الأهداف

معرفة وتحليل مسائل أصول الفقه وفق المذهب الحنبلي



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



أصل 601



0



5

المرجع



شرح قواعد الأصول

رقم المقرر

4



رقم المقرر

5



الأهداف

مدارسة أهم القواعد الأصولية والتدرب على تطبيقاتها



المرجع

شرح الكوكب المنير والقواعد لابن اللحام



رقم المقرر

6



الأهداف

مدارسة أهم القواعد الأصولية والتدرب على تطبيقاتها



المرجع

شرح الكوكب المنير والقواعد لابن اللحام

الأهداف

معرفة مسائل وقواعد علم المنطق



جماعي



درس



أصل 500



24



3




رقم المقرر

7

المرجع

السلم المنورق



الأهداف

معرفة مسائل وقواعد علم المنطق



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



أصل 501



5



3




رقم المقرر

8

المرجع

إيضاح المهم من معاني السلم



٣ - العقيدة

الأهداف



تحرير مسائل توحيد العبادة والإجابة على أبرز الشبهات فيها



فردى



مطالعة



-



5



7

المرجع



قاعدة في التوسل والوسيلة

رقم المقرر

1

الأهداف



تحرير مسائل توحيد العبادة والإجابة على أبرز الشبهات فيها



فردى



مطالعة



-



7



7

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج

رقم المقرر

2

الأهداف

إدراك أبرز مباحث الإيمان



فردى



مطالعة



-



7



4




رقم المقرر

3

المرجع

مختارات من الإيمان عند السلف



الأهداف

معرفة منهج الاستدلال على مسائل الاعتقاد عند أهل السنة



فردى



مطالعة



-



7



4




رقم المقرر

4

المرجع

مختارات من منهج الاستدلال على مسائل الاعتقاد





رقم المقرر

5



الأهداف

معرفة أبرز الأديان والفرق المخالفة والرد عليها



فردى



مطالعة



-



7



8



المرجع

مختارات لدراسات في الأديان



رقم المقرر

6



الأهداف

معرفة أبرز الأديان والفرق المخالفة والرد عليها



فردى



مطالعة



-



7-



4



المرجع

أصول الفرق



الأهداف

تحرير مسائل الشرع والقدر والدربة على مناقشة أبرز الشبهات المتعلقة بها



رقم المقرر

المرجع



مباحث من كتاب الانتصار للتدمرية

7



الأهداف

تحرير مسائل وقواعد الأسماء والصفات والدربة على مناقشة أبرز الشبهات المتعلقة بها



رقم المقرر

المرجع



التدمرية

8



الأهداف

تحرير مسائل وقواعد الأسماء والصفات والدربة على مناقشة أبرز الشبهات المتعلقة بها



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



-



19.8333



8

المرجع



شرح التدمرية

رقم المقرر

9



الأهداف

تحرير مسائل وقواعد الأسماء والصفات والدربة على مناقشة أبرز الشبهات المتعلقة بها



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



-



0



8

المرجع



مباحث من كتاب الانتصار للتدمرية

رقم المقرر

10

٤- القرآن وعلومه

 رقم المقرر 1		الأهداف معرفة مسائل وقواعد أصول التفسير	 2	 24	 قرأ 500	 درس	 جماعي
 رقم المقرر 2		الأهداف معرفة مسائل وقواعد أصول التفسير	 2	 0	 قرأ 500	 مطالعة تابعة لمقرر يدرس	 فردى
		المرجع مختصر قواعد التفسير					



رقم المقرر

3



الأهداف

الدربة على مدارس أهم قضايا أصول التفسير وعلوم القرآن



المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



رقم المقرر

4



الأهداف

الدربة على مدارس أهم قضايا أصول التفسير وعلوم القرآن



المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



الأهداف

الدربة على مدارس أهم قضايا أصول التفسير وعلوم القرآن



المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج

رقم المقرر

5



الأهداف

حفظ (20) جزءاً من القرآن



المرجع

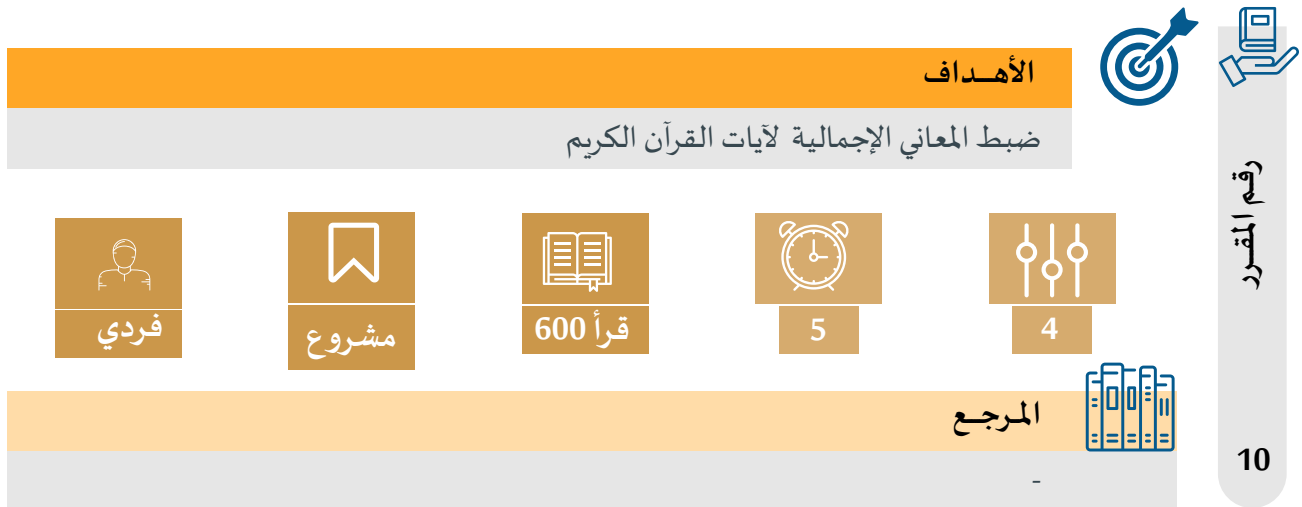
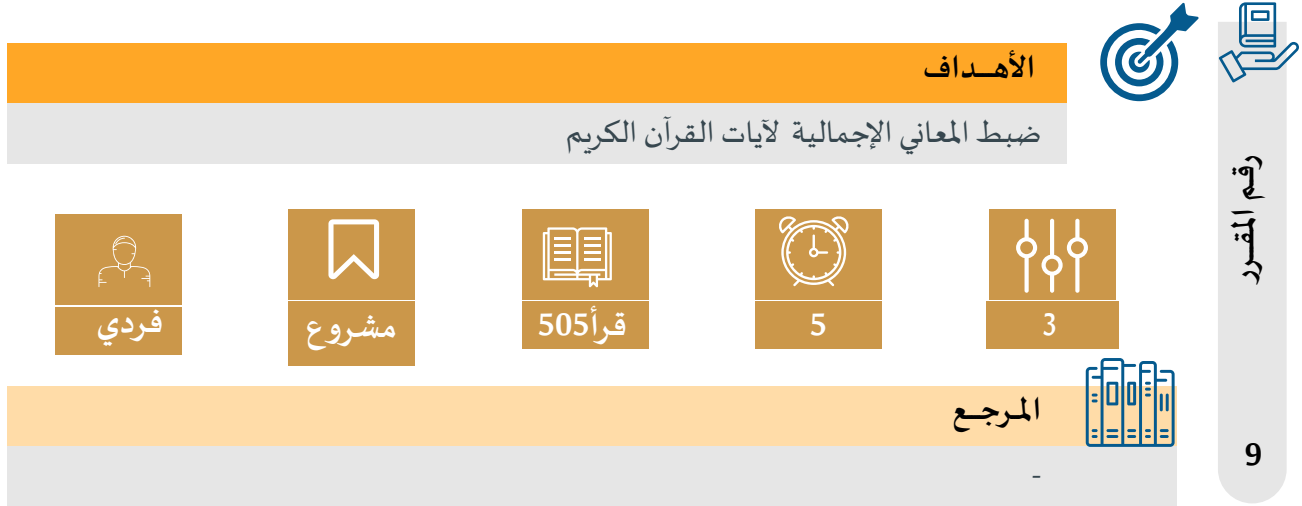
حفظ

رقم المقرر

6

الأهداف					رقم المقرر
ضبط المعاني الإجمالية لآيات القرآن الكريم					
					
فردى	مشروع	قرأ 502	5	كل المستويات	
المرجع					7

الأهداف					رقم المقرر
ضبط المعاني الإجمالية لآيات القرآن الكريم					
					
فردى	مشروع	قرأ 504	5	2	
المرجع					8



الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية لأيات القرآن الكريم

				
فردى	مشروع	قرأ 601	5	5

المرجع

-




رقم المقرر

11

الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية لأيات القرآن الكريم

				
فردى	مشروع	قرأ 602	5	6

المرجع

-




رقم المقرر

12

الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية لأيات القرآن الكريم



فردى



مشروع



قرأ 700



5



7




رقم المقرر

13

المرجع

-



الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية لأيات القرآن الكريم



فردى



مشروع



قرأ 701



5



8




رقم المقرر

14

المرجع

-



108



الأهداف

ضبط المعاني الإجمالية لآيات القرآن الكريم



فردى



مشروع



قرأ 702



5



9

المرجع



رقم المقرر

15

الأهداف

معرفة أهم قواعد علم التجويد والتدرب على تطبيقاتها



جماعى



دورة مهارية



-



8



3

المرجع



رقم المقرر

16

تحدد من قبل المشرفين على البرنامج



الأهداف

إثراء الطالب من خلال القراءة



رقم المقرر

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج

17



٥- الحديث وعلومه

 رقم المقرر 1	الأهداف معرفة قواعد وحدود علم المصطلح  جماعي  درس  700  24  7 المرجع نزهة النظر
 رقم المقرر 2	الأهداف معرفة قواعد وحدود علم المصطلح  فردي  مطالعة تابعة لمقرر يدرس  700  17  7 المرجع يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



الأهداف

الدربة على تحرير المسائل الكبرى في علم المصطلح



رقم المقرر

3



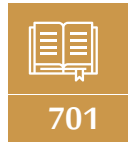
المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



الأهداف

الدربة على تحرير المسائل الكبرى في علم المصطلح



رقم المقرر

4



المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



الأهداف

التدرب على خطوات تخريج الأحاديث



جماعي



دورة مهارية



702



8



8

المرجع



يحدد من قبل المشرفين على البرنامج

رقم المقرر

5



الأهداف

إثراء الطالب من خلال القراءة



فردى



مطالعة



500



0



3

المرجع



تحدد من قبل المشرفين على البرنامج

رقم المقرر

6



الأهداف

إثراء الطالب من خلال القراءة



فردى



مطالعة



501



0



2

رقم المقرر

7

المرجع



جامع العلوم والحكم لابن رجب



٦- اللغة العربية

الأهداف

معرفة مفصل مسائل وقواعد علم النحو



المرجع

قطر الندى



رقم المقرر

1

الأهداف

معرفة مفصل مسائل وقواعد علم النحو



المرجع

يحدد من قبل المشرفين على البرنامج



رقم المقرر

2



الأهداف

الدربة على إعراب الآيات



جماعي



مدارس



لغة 501



8



1



المرجع

تحدد من قبل المشرفين على البرنامج

رقم المقرر

3



الأهداف

الدربة على إعراب الآيات



فردى

مطالعة تابعة
لمقرر يدرس

لغة 501



8



1



المرجع

تحدد من قبل المشرفين على البرنامج

رقم المقرر

4

الأهداف

معرفة مسائل وقواعد علم البلاغة



جماعي



درس



لغة 700



24



9

رقم المقرر

5

المرجع

الجوهر المكنون



الأهداف

معرفة مسائل وقواعد علم البلاغة



فردى



مطالعة تابعة
لمقرر يدرس



لغة 700



13.9



9

رقم المقرر

6

المرجع

حلية اللب المصون بشرح الجوهر المكنون



117

أدوات الفاعلية والتأثير

القدرة على تعليم العلوم الشرعية بشكل موسع

القدرة على بناء علاقة مع العلماء

توسيع المدارك حول أثر العالم على الأمة

يملك مهارات التركيز

يحسن توجيه الآخرين

القدرة على التعامل مع المظان العلمية

التدرب على استثمار التقنية في تعلم العلوم الشرعية

القدرة على بحث العلوم الشرعية



الأهداف

القدرة على تعليم العلوم الشرعية بشكل موسع

الوسائل والاستراتيجيات

يقيم لقاءً علمياً



8



6

طريقة التقويم



فردى- يقيم أحد المقاطع الصوتية للمحاضرات



الأهداف

القدرة على تعليم العلوم الشرعية بشكل موسع

الوسائل والاستراتيجيات

يدرس كتاب شرعي لعشرة طلاب



60



6

طريقة التقويم



فردى- حضور أحد الدروس وإعطاء تغذية راجعة



الأهداف

القدرة على بناء علاقة مع العلماء

الوسائل والاستراتيجيات

يعقد لقاءات خاصة ومستمرة مع أحد العلماء



22



2

طريقة التقويم



فردى- تقرير زيارة عالم



الأهداف

توسيع المدارك حول أثر العالم على الأمة

الوسائل والاستراتيجيات

يجري بحثاً علمياً عن أثر العلماء على الأمة (يختار أحد القرون)
يطلع على إحدى البيئات العلمية ومناهجها



4



3

طريقة التقويم



جماعى



الأهداف

يملك مهارات التركيز

الوسائل والاستراتيجيات

مقترح أن تكون في الرحلة العلمية ويقدر لها (5) ساعات تطبيقية



14



8

طريقة التقويم



جماعي

امتلاك المهارات الأساسية في إدارة الذات
وتوجيه الآخرين



الأهداف

يحسن توجيه الآخرين

الوسائل والاستراتيجيات

إعداد مشروع علمي في بيئة مصغرة



16



2

طريقة التقويم



جماعي بالإضافة لنموذج تقييم الأداء

امتلاك المهارات الأساسية في إدارة الذات
وتوجيه الآخرين

امتلاك مهارات التحصيل العلمي



الأهداف

القدرة على التعامل مع المخازن العلمية

الوسائل والاستراتيجيات

دورة تدريبية بعنوان

التعامل مع المصادر العلمية يطلع على إحدى البيئات العلمية ومناهجها



4



4

طريقة التقويم



جماعي

الإلمام بالتجارب الشرعية



الأهداف

التدرب على استثمار التقنية في تعلم العلوم الشرعية

الوسائل والاستراتيجيات

دورة تدريبية بعنوان

أسياسات الورديطلع على يطلع على إحدى البيئات العلمية ومناهجها



4



1

طريقة التقويم



جماعي

امتلاك مهارات التحصيل العلمي



الأهداف

التدرب على استثمار التقنية في تعلم العلوم الشرعية

الوسائل والاستراتيجيات

دورة تدريبية بعنوان

التعامل مع المكتبة الشاملة يطلع على إحدى البيئات العلمية ومناهجها



4



2

طريقة التقويم



جماعي

امتلاك مهارات التحصيل العلمي



الأهداف

القدرة على بحث العلوم الشرعية

الوسائل والاستراتيجيات

منهجية البحث العلمي وكتابته



4



5

طريقة التقويم



جماعي

الوعي

يستوعب منهج التعامل مع المخالف

يدرك التغيير الاجتماعي في منظور القرآن الكريم

إدراك منهج أهل السنة والجماعة في التعامل مع الشبهات والرد عليها





أخلاق طالب العلم

استشعار أهمية أعمال القلوب.

اكتساب بعض أعمال القلوب.

يلتزم بالورع ويتجنب المشتبهات.

يتدبر آيات المفصل.

يدير جلسات مدارس في جزء عم.

يتدرب على الملكات والمفاتيح المتقدمة في تدبر القرآن.

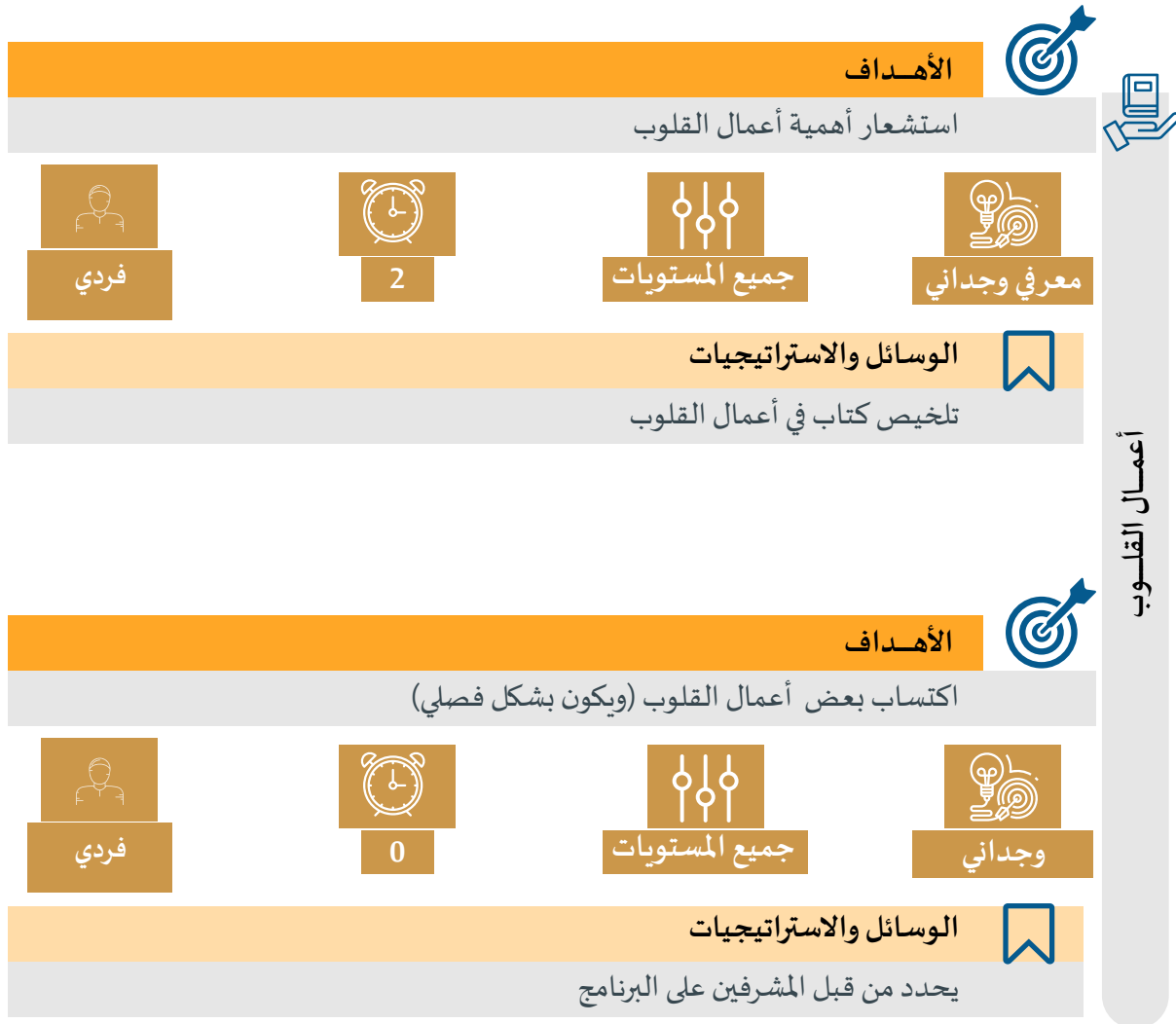
يحسن التعامل مع أقرانه.

يتجنب الأخطاء السلوكية والفكرية لطالب العلم.

يجتنب خوارم المروءة.

استضافة حول جهود العلماء في التدوين والتأليف.

يقدر جهود علماء المسلمين السابقين واللاحقين.



الأهداف

يلتزم بالورع ويتجنب المشتبهات

 فردى	 2	 8	 معرفى ووجدانى
--	---	---	---

الوسائل والاستراتيجيات

يختر الطالب بين سماع حديث ما ذئبان جائعان وكتابة أبرز الفوائد، أو قراءة رسائل ابن رجب




أعمال القلوب

الأهداف

يتدبر آيات المفصل

 فردى	 0	 -	 وجدانى
---	--	--	---

الوسائل والاستراتيجيات

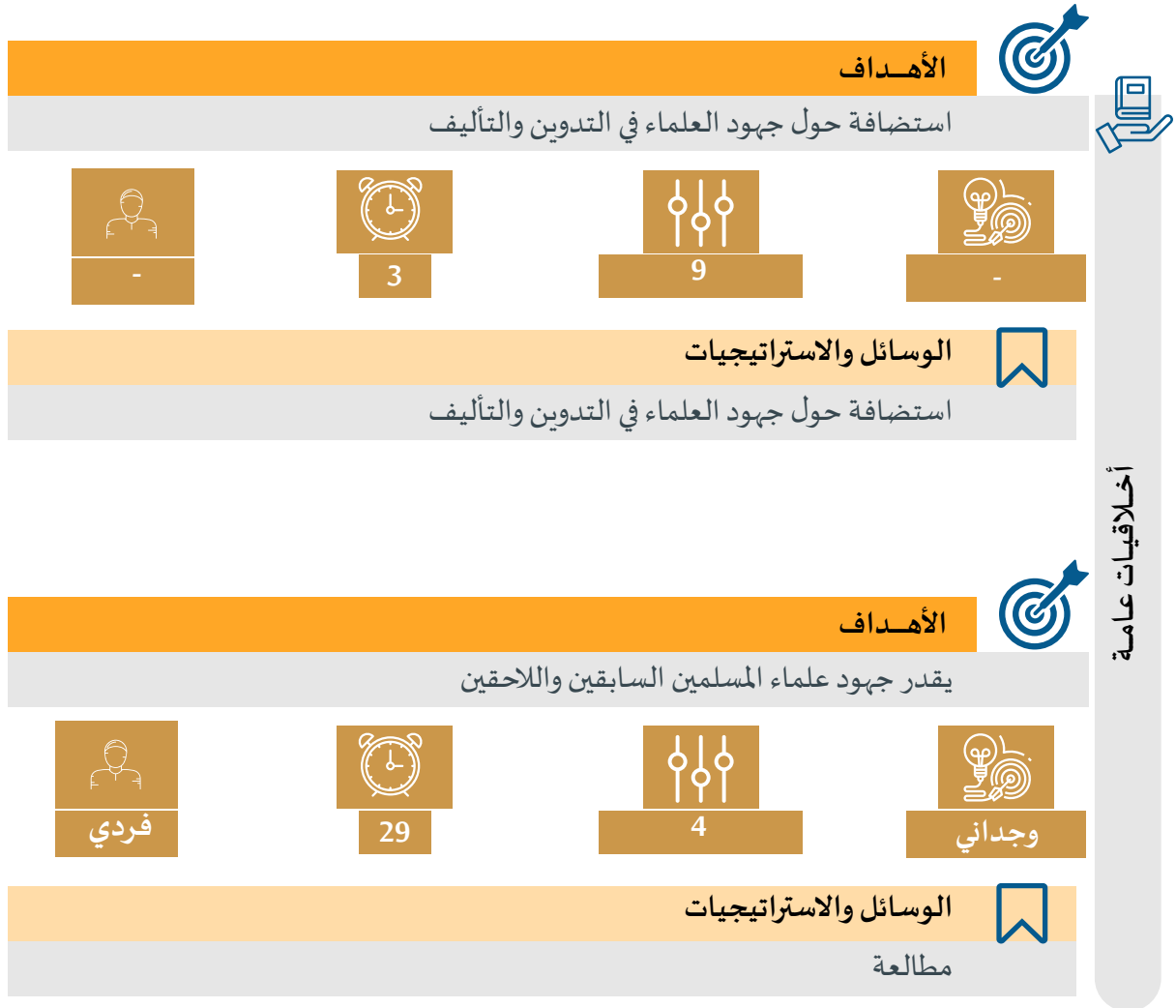
تحديد وثيقة مشروع التدبر




التدبر



الأهداف				أخلاقيات عامة
يحسن التعامل مع أقرانه				
 جماعي	 2	 4	 معرفي مهاري	
الوسائل والاستراتيجيات				أخلاقيات عامة
اختبار شخصية من قبل زملاء الدفعة + لقاء جماعي حول أخطاء في التعامل مع الأقران				
الأهداف				أخلاقيات عامة
يجتنب خوارم المروءة				
 -	 2	 7	 -	
الوسائل والاستراتيجيات				أخلاقيات عامة
تحدد من قبل المشرفين على البرنامج				



الخطة العلمية

الخطة العلمية لبرنامج المبتدئين "تأصيل"

تأصيل									
المستوى	1	2	3	4	5	6	7	8	9
الدورات العلمية	حلية طالب العلم	كتاب التوحيد	الواسطية	أخصر المختصرات	أخصر المختصرات	أخصر المختصرات	أخصر المختصرات	الأصول من علم الأصول	زبدة البلاغة
	مقدمات في علوم الشريعة		الأجرومية					الذكر	الصرف الصغير
الحفظ		مذكرة منتفاه في العقيدة	الأجرومية	عمدة الأحكام	عمدة الأحكام	عمدة الأحكام	عمدة الأحكام	عمدة الأحكام	مراجعة جميع المثون
مجالس المدارس	مدارس قواعد توحيد العباد	مدارس قواعد توحيد الأسماء والصفات	مدارس قواعد توحيد النحوية وتطبيقاتها	مسائل العبادات	مسائل المعاملات			مدارس أهم القواعد الأصولية وتطبيقاتها	مدارس أهم القواعد البلاغية وتطبيقاتها
								مدارس أهم قواعد المصطلح وتطبيقاتها	مدارس أهم القواعد الصرفية وتطبيقاتها
المطالعة	الفصول في اختصار سيرة الرسول ﷺ لابن كثير	تعريف عام بدين الإسلام للحنططاوي	كتاب في أصول التفسير	الداء والدواء لابن القيم	المجتبى في البيان والتبيين	رفع الملام		كتاب في أصول الفرق الخمس الكبرى	كتاب في أصول الفرق والمذاهب العقدية
	الفوائد لابن القيم			التحفة العراقية لابن تيمية	القواعد الحسان للسعدي	بهيجة قلوب الأبرار للسعدي			
مشروع مستمر	المختصر في التفسير المفصل								
البرنامج التدريبي	لقاء جماعي 13	مهارات التعلم الفعال	زيارة طالب علم بعنوان عوائق طلب العلم	إدارة الأولويات	مبادئ البحث والتعامل مع المصادر العلمية			زيارة مكتبة عامة ويبحث بعنوان جهود العلماء في تعلم العلم وتعليمه	لقاء بعنوان تنوع مدارس تعليم العلوم الشرعية
	استضافة متخصصة حول أهمية التدبر	حلقة نقاش التفريق بين الثوابت والمتغيرات	جمع الآيات والأحاديث الدالة على ذلك. ومناقشة جماعية لتوضيح الآيات	لقاء متخصص سيل بعنوان آداب طالب العلم	زيارة طالب علم		زيارة مكتبة عامة ويبحث بعنوان جهود العلماء في تعلم العلم وتعليمه	لقاء بعنوان تنوع مدارس تعليم العلوم الشرعية	
	التأكيد على عالمية الإسلام	يقوم لقاء شرعي	يجري لقاء مباشر مع أحد العلماء	أبرز محطات التاريخ الإسلامي- مهمة أدانية	أبرز محطات التاريخ الإسلامي- مهمة أدانية		أبرز محطات التاريخ الإسلامي- مهمة أدانية	التأكيد على عالمية الإسلام	
	شرح 3 أسماء من أسماء الله للمحيطين به	أبرز محطات التاريخ الإسلامي- مهمة أدانية	سماع مادة حتى أحبه	كتابة تدرجات في جزء عم	الوابل الصيب لابن القيم	قراءة كتاب التحفة العراقية	كتاب الداء والدواء	شرح منظومة الآداب للحنجاي	

الخطّة العلميّة لبرنامج المتوسّطين "رسوخ"

رسوخ									
المستوى	1	2	3	4	5	6	7	8	9
الدورات العلميّة	قطر التدي	أصول التفسير	السلم المنورق	قواعد الأصول	قواعد الأصول	موقظة الوستان	نزهة النظر "شرح نزهة النظر"	التدمرية	الجوهر المكتون
الدروس	زاد المستفنع (العبارة - الجهاد)	زاد المستفنع (العبارة - الجهاد)		زاد المستفنع (البيع - العتق)	زاد المستفنع (البيع - العتق)		زاد المستفنع (النكاح - الإقرار)	زاد المستفنع (النكاح - الإقرار)	
الحفظ	بلوغ المرام	بلوغ المرام	بلوغ المرام	بلوغ المرام	بلوغ المرام	بلوغ المرام	بلوغ المرام	بلوغ المرام	مراجعة جميع المتنون
مجالس المدارس	إعراب سور من القرآن الكريم	مدارسة أهم قضايا أصول التفسير وعلوم القرآن	إجازة صيفيّة	مدارسة أهم القواعد الأصوليّة	مدارسة أهم القواعد الأصوليّة	إجازة صيفيّة	مدارسة أبرز قضايا المصنّع وتحريرها	مباحث من التدمرية	إجازة صيفيّة
المطالعة	مدارج تفقه الحنبلي	جامع العلوم والحكم لابن رجب	السيرة النبويّة لمهدي رزق الله	مختارات منهج الاستدلال على مسائل الاعتقاد لعثمان علي حسن + كتاب أصول الفرق	النبأ العظيم	المدخل إلى علم السنن للبيهقي	قاعدة في التوسل والوسيلة	دراسات في الأديان للخلف	المدخل إلى نظرية المعرفة
	أدب الدين والدنيا للماوردي	تقريب مدارج السالكين	مختارات من الإيمان عند السلف	سايفات	المعاملات الماليّة		الاستغاثة في الرد على اليكيري	إرشاد القاصد إلى معرفة المقاصد	أضواء في السياسة الشرعيّة
مشروع مستمر	تفسير ابن جزّي	تفسير ابن جزّي	تفسير ابن جزّي	تفسير ابن جزّي	تفسير ابن جزّي	تفسير ابن جزّي	تفسير ابن جزّي	تفسير ابن جزّي	تفسير ابن جزّي
دورة تدريبية		معرفة أهم قواعد التعامل مع علم التجويد المكتبة الشاملة والتدرب على تطبيقاتها					منهج دراسة النوازل الفقهيّة	تفريع الأحاديث	
لقاء جماعي	التعامل مع المصادر والمطّان العلميّة		البات كسب الأقربان	مهارات المكتبة الشاملة	منهجية البحث العلمي وكتابه (الفقه تحديداً)		النقد العلمي	منتصف الفصل يوم السبت	استضافة بعنوان جهود العلماء في التدوين والتأليف
	دورة في Word		الرحلة الأولى توسيع المدارك حول أثر العالم	قيادة فريق واسع			الرحلة الثانية مهارات التركيز		
	لقاء متخصص ملكات تدبر القرآن	موقف الإسلام من القضايا الكبرى		منهج أهل السنة في التعامل مع الشيات					
تكيّف فردي	تلخيص سلسلة في أعمال القلوب	عقد لقاء خاص مع أحد العلماء		تلخيص سلسلة في أعمال القلوب	تلخيص سلسلة في أعمال القلوب	بقيم لقاء شرعي	تلخيص مادة خوارم المروءة أو مراءات معاصرة	قراءة رسالة ابن رجب حديث ما ذنبان جالغان	مطالعة منتقيات في المطولات
	التغير الاجتماعي في منظور القرآن الكريم	بدر جلسة مدارسة في جزء عم	تلخيص سلسلة في أعمال القلوب	تلخيص سلسلة في أعمال القلوب	خريطة ذهنيّة بأصول الاتجاهات الفكريّة	تلخيص سلسلة في أعمال القلوب	وجود الله تعالى + براهين النبوّة		المنهج في التعامل مع الخلاف

الاستراتيجيات التعليمية
والنشاطات العلمية،
والوسائل المستخدمة

أولاً الاستراتيجيات التعليمية

الحفظ

الفكرة



هو حفظ الطالب قدرأً من النصوص الشرعية والمتون العلمية

أهداف الاستراتيجية



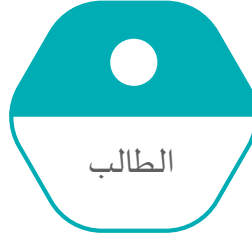
- « (الضبط) ضبط العلم المحفوظ.
- « (الاستحضار والاستشهاد) القدرة على الاستحضار والاستشهاد
- « (الفهم والتصور) أن يستعين الطالب بمحفوظه على فهم وتصوير المسائل / أن تتشكل عند الطالب خارطة كلية للعلم.
- « (العلاقات) أن يتمكن الطالب من ربط المسائل ومعرفة العلاقات بينها.
- « (معرفة المظان) أن يتمكن الطالب من معرفة مظان المسائل.



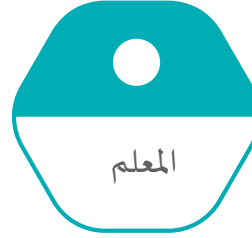
مقدم الاستراتيجية



المشرف المتابع



الطالب



المعلم



خطوات الاستراتيجية

- « تحديد العلوم التي يعتمد فيها متون الحفظ.
- « اختيار المتن المحفوظ
- « تحديد المدة المقررة لحفظ المتن.
- « تقسيم المتن على المدة المقررة.
- « تحديد مواعيد الحفظ واعتمادها في الخطة.
- « التنسيق مع معلم ليعرض الطلاب عليه محفوظهم.
- « تحفيز الطلاب ومتابعتهم على الحفظ.
- « إقامة ثلاثة اختبارات دورية لقياس حفظ الطلاب وتقويمهم.

الأدوات والوسائل المساعدة



« المتن المقرر

« كشوف المتابعة.



فردى

نوع الاستراتيجية



دورة الحفظ المكثف

الفكرة

هو حفظ الطالب قدرًا من النصوص الشرعية والمتون العلمية خلال فترة وجيزة بشكل يومي



أهداف الاستراتيجية

- « (الارتباط والتكامل) حفظ المتن كاملاً في مدة وجيزة بما يحقق ارتباط المحفوظ وتكامله لدى الطالب.
- « (التفرغ) تفرغ الطالب في مدة وجيزة لإنجاز قدر أكبر من المحفوظ.
- « (الضبط) ضبط العلم المحفوظ.
- « (الاستحضار والاستشهاد) القدرة على الاستحضار والاستشهاد.
- « (الفهم والتصور) أن يستعين الطالب بمحفوظه على فهم وتصوير المسائل / أن تتشكل عند الطالب خارطة كلية للعلم.
- « (العلاقات) أن يتمكن الطالب من ربط المسائل ومعرفة العلاقات بينها.
- « (معرفة المظان) أن يتمكن الطالب من معرفة مظان المسائل.

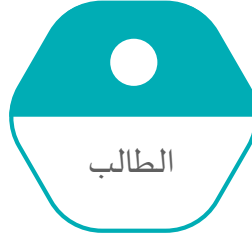




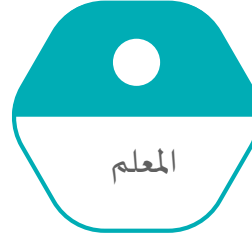
مقدم الاستراتيجية



المشرف المتابع



الطالب



المعلم



خطوات الاستراتيجية

- « تحديد العلوم التي يعتمد فيها متون الحفظ.
- « اختيار المتن المحفوظ
- « تحديد المدة المقررة لحفظ المتن.
- « تقسيم المتن على المدة المقررة.
- « تحديد مواعيد الحفظ واعتمادها في الخطة.
- « التنسيق مع معلم ليعرض الطلاب عليه محفوظهم.
- « تحفيز الطلاب ومتابعتهم على الحفظ.
- « إقامة ثلاثة اختبارات دورية لقياس حفظ الطلاب وتقويمهم.

الأدوات والوسائل المساعدة



« المتن المقرر

« كشوف المتابعة.

نوع الاستراتيجية



فردى



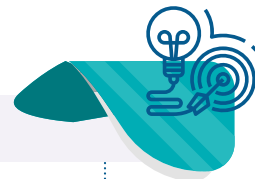
الدرس الأسبوعي

الفكرة



لقاءات علمية أسبوعية يشرح فيها المعلم أحد المتون المعتمدة.

أهداف الاستراتيجية



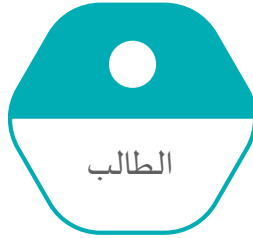
- « (التلقي) التلقي المباشر للعلم بالمشافهة.
- « (الفهم والتصور) فهم الطالب المسائل العلمية وحسن تصورها.
- « (حل المشكل) حل الإشكالات العلمية التي تعرض للطالب.
- « (الارتباط بأهل الاختصاص) ارتباط الطالب المباشر بأهل الاختصاص والتأسي بهم.
- « (حضور مجالس العلم) أن يعتاد الطالب على الحضور الدائم لمجالس العلم .



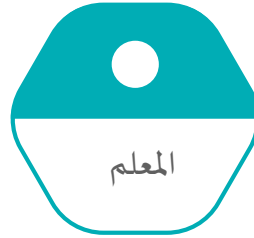
مقدم الاستراتيجية



المشرف المتابع



الطالب



المعلم



خطوات الاستراتيجية

- « تحديد العلوم التي يعتمد فيها الدرس الأسبوعي.
- « تحديد المتن المقرر.
- « جدولة المقرر على الساعات المحددة للدرس.
- « التنسيق مع معلم لشرح المقرر وفق المنهجية المعتمدة.
- « يستعد الطالب قبل الدرس بتحضير المقرر.
- « يحضر الطالب الدرس.
- « يقرأ الطالب الشرح المعتمد بعد الدرس.
- « يتابع مشرف المجموعة الطلاب في متطلبات الدرس (التقييد، احضار المتن).
- « يقيم اختبار نهائي يقيس مستوى تحصيل الطالب ومدى ضبطه للمقرر.

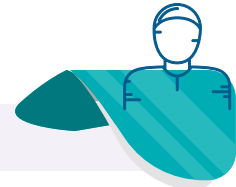
الأدوات والوسائل المساعدة



« المتن المقرر

« كشوف المتابعة.

نوع الاستراتيجية



فردى



الدورة المكثفة

الفكرة



دروس علمية مكثفة في أيام متتالية تُشرح فيها المتون العلمية.

أهداف الاستراتيجية



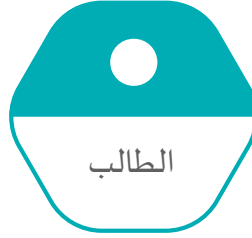
- « (الارتباط والتكامل) شرح المتن كاملا في مدة وجيزة بما يحقق ارتباط مسائل العلم وتكامله لدى الطالب.
- « (التلقي) التلقي المباشر للعلم بالمشاهدة.
- « (الفهم والتصور) فهم الطالب المسائل العلمية وحسن تصورها.
- « (حل المشكل) حل الإشكالات العلمية التي تعرض للطالب.
- « (الارتباط بأهل الاختصاص) ارتباط الطالب المباشر بأهل الاختصاص والتأسي بهم.
- « (حضور مجالس العلم) أن يعتاد الطالب على الحضور المكثف بمجالس العلم.



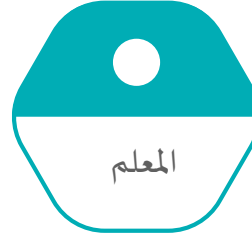
مقدم الاستراتيجية



المشرف المتابع



الطالب



المعلم



خطوات الاستراتيجية

- « تحديد العلوم التي تعتمد فيها الدورة المكثفة.
- « تحديد المتن المقرر.
- « التنسيق مع معلم متخصص لشرح المتن المقرر.
- « تحديد أوقات الدورة.
- « تقسيم المقرر على أيام الدورة المكثفة.
- « يستعد الطالب قبل الدرس بتحضير المقرر.
- « يحضر الطالب الدرس.
- « يقرأ الطالب الشرح المعتمد بعد الدرس.
- « يتابع مشرف المجموعة الطلاب في متطلبات الدورة المكثفة (التحضير، التقييد، احضار المتن).
- « يقام اختبار نهائي يقيس مستوى تحصيل الطالب ومدى ضبطه للمقرر.

الأدوات والوسائل المساعدة



« قاعة تعليمية

« سبورة

« بروجكتر

« الكتب المقررة

نوع الاستراتيجية



فردى

(حضور الدرس)



جماعى

(التحضير والقراءة)



مجالس المدارس

الفكرة



لقاءات تفاعلية يتدارس فيها الطلاب مقررات علمية مع نخبة من طلبة العلم

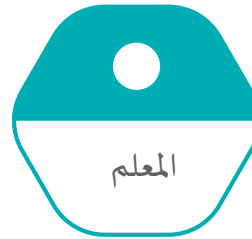
أهداف الاستراتيجية



- « (القراءة المثمرة) تدريب الطالب على القراءة العلمية المتفهمة.
- « (النقاش والمباحثة) تلاقح الأفكار وانضاج الآراء بالنقاش والمباحثة.
- « (حل المشكل) تدريب الطالب على معرفة مواطن الإشكالات العلمية وكيفية التعامل معها.
- « (الصياغة والتعبير العلمية) تدريب الطالب على عرض المسائل بلغة علمية رصينة.
- « (بيئة علمية تنافسية) خلق بيئة علمية تزيد فاعلية الطالب.



مقدم الاستراتيجية



خطوات الاستراتيجية

- « تحديد العلوم التي تعتمد فيها مقررات مجالس المدارس.
- « تحديد المقرر.
- « تحديد أوقات المدارس وجدولة المقرر عليها.
- « التنسيق مع طالب علم متمكن لمدارسه المقرر مع الطلاب وفق المنهجية المعتمدة.
- « يتابع مشرف المجموعة الطلاب في متطلبات المدارس (التحضير، التقيد، احضار المتن).
- « يقرأ الطالب المقرر قبل المدارس ويحدد ما يحتاج مدارسته ومجلات الإشكال.
- « يحضر الطالب ويشارك بفاعلية ويدون ما يحتاجه من الفوائد.
- « يقام قياس نهائي يقيس قدرات الطالب ومدى استفادته.

الأدوات والوسائل المساعدة

- « الكتاب
- « المذكرة التفاعلية

نوع الاستراتيجية



فردى

(التحضير والبحث)



جماعى

(المدرسة)

الدورة المهارية

الفكرة



دورة تدريبية مهارية تعنى بتنمية المهارات والملكات العلمية التطبيقية

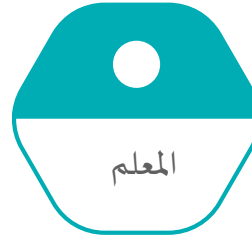
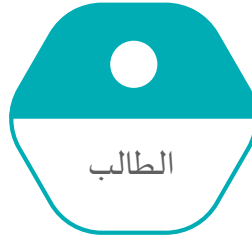
أهداف الاستراتيجية



- «تنمية المهارات العلمية المتصلة بمقررات البرنامج.
- «تدريب الطالب على التطبيق العملي للقواعد النظرية.
- «استشعار الطالب لفاعلية القواعد والمعارف النظرية وقدرته على استثمارها.



مقدم الاستراتيجية



خطوات الاستراتيجية



- « تحديد المهارات العلمية التي يحتاجها الطالب.
- « تحديد الحقبة التدريبية، (دليل المدرب، المتدرب، العرض)
- « التنسيق مع متخصص يمتلك مهارات تدريبية.
- « حضور الطلاب للدورة وتفاعلهم مع الأنشطة.
- « متابعة الطلاب في تطبيق التمارين بعد الدورة.

الأدوات والوسائل المساعدة



« قاعة تدريبية مجهزة

« حقيبة تدريبية

نوع الاستراتيجية



فردى

(تمارين بعد الدورة)



جماعى

(أنشطة أثناء الدورة)



المطالعة

الفكرة



قراءات علمية لكتب منتخبة تساهم في تكميل شخصية الطالب العلمية.

أهداف الاستراتيجية



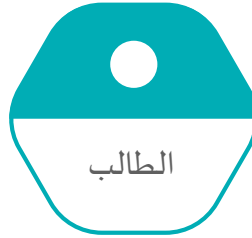
- « (القراءة المثمرة) تدرب الطالب على القراءة العلمية المتفهمة.
- « تكوين عادة القراءة لدى الطالب واستمراره عليها.
- « استكشاف مناهج المؤلفين.
- « التعرف إلى مجالات /مضامين علمية تكميلية.
- « تنمية قدرة الطالب على التحصيل الذاتي.



مقدم الاستراتيجية



المشرف المتابع



الطالب



خطوات الاستراتيجية

- « تحديد العلوم التي تعتمد فيها مقررات المطالعة.
- « تحديد المقرر.
- « جدولة المقرر على المدة المحددة له.
- « اعتماد النسخة المثلى.
- « توفير نسخ من المقرر للطلاب.
- « يتابع مشرف المجموعة الطلاب إنجاز المقرر.
- « يحفز مشرف المجموعة الطلاب على إنجاز المقرر المحدد.
- « يقرأ الطالب المقرر.
- « يقدم الطالب شاهد إنجاز على كل مقرر.

الأدوات والوسائل المساعدة

« الكتاب

« شاهد الإنجاز



فردى

(التحضفر والبأء)

نوع الاستراتيجية



ثانياً النشاطات التعليمية



اللقاءات المفتوحة: لقاءات علمية فصلية يستضاف فيها نخبة من المتخصصين.



الرحلات العلمية: رحلة علمية سنوية تمتد إلى ثلاثة أيام يرحل فيها الطلاب إلى إحدى المدن للقاء العلماء فيها والاستفادة منهم وزيارة المراكز والبرامج العلمية.



البحوث العلمية: بحوث علمية مختصرة يعدها الطالب من مسائل مقرر المدارس وبالتزامن معه ثم يلقيها أمام زملائه ومعلمه ويناقش فيها ويقيم. (يحوّل إلى استراتيجية)



الأنشطة التحفيزية: لقاءات ودية بين الطلاب ومشرفهم تكون على هامش اللقاءات المفتوحة لبث روح التألف والتعاون بين الطلبة.



المسابقات العلمية: مسابقات علمية إثرائية حول بعض المقررات المعتمدة.

ثالثاً الوسائل والتقنيات والمواد التعليمية



نظام الدراسة

التعريفات

السنة الدراسية: فصلين دراسيان وإجازة صيفية، وتقدر السنة الدراسية في المنهجية بـ 3 مستويات.

الفصل الدراسي: هو مستوى دراسي لا تقل مدته عن خمسة عشر أسبوعاً يدرس فيه جزء محدد من المقررات الدراسية، لا تدخل ضمنها فترة الاختبارات النهائية.

المقرر الدراسي: هو المادة التي يدرسها الطالب، أو يفي بمتطلباتها، سواءً كانت في العلوم الشرعية، أو العلوم الموازية لها، في الجوانب التي اعتمدت في المنهجية التعليمية وفق الخطة الشاملة من قبل البرنامج.

الاختبار النهائي: هو نشاط تقويمي، يكون للمقررات التي يدرسها الطالب من قبل معلمو البرنامج، منه ما يكون في نهاية المقرر الدراسي، ومنه ما يكون في نهاية الفصل الدراسي.

المعدل: وهي الدرجات التي يحصل عليها الطالب من خلال تحصيله في الاختبارات النهائية، والحضور اليومي، وتلبيته للمهام الأدائية بحسب المقررات الدراسية.

الإنذارات: وهي الملاحظات التي تصل للطالب من خلال المسؤول المتابع لأداء الطلاب، وتكون بحسب المقررات التي تدرس، والمهام المطلوبة لكل مقرر.

الحرمان: وهو الإجراء الذي يتم مع الطالب في حال عدم استيفائه لمتطلبات المقرر الدراسي.

اجتياز المقرر: وهو الحد الأدنى المطلوب من كل طالب حتى يتاح له تجاوز المقرر للمقرر الذي يليه.

اجتياز المقررات

يتم متابعة أداء الطالب من خلال الحضور والدرجات الكلية للبرامج من خلال:

أن لا تقل نسبة الحضور عند الطالب عن (70%).

أن لا يقل التقييم النهائي للطالب عن (60%) من الدرجة الكلية للمقرر.

أن لا يقل التقييم الأثنائي للطالب عن (70%) من الدرجة الكلية للمقرر.

طريقة حساب الدرجات في المقررات:

يتم حساب الدرجات بناءً على الأساليب التعليمية المعتمدة في البرنامج، بحسب المقرر الذي يدرس، على أن يكون مجموع الأوزان في المستوى الدراسي (100) درجة.

شروط القبول:

4



تجاوز اختبار
قياس التأهيل

3



اجتياز المقابلة
الشخصية

2



حفظ متن
الأربعين النووية

1



اتقان أربعة
أجزاء متتالية

نظام الإنذارات

حضور الدورة المكثفة			الحضور
نطاق أحمر			
1	2	3	الإنذارات
غياب 20%	غياب 30%	غياب 40%	
1	2	3	طريقة تقديم الإنذار
تعهد	استدعاء متابع	استبعاد	

حضور الدرس			الحضور
نطاق أحمر			
1	2	3	الإنذارات
غياب 20%	غياب 30%	غياب 40%	
1	2	3	طريقة تقديم الإنذار
تعهد	استدعاء متابع	استبعاد	

حضور الدورة المهارية			الحضور
نطاق أصفر			
الإنذارات	1	2	3
	غياب 50%	-	-
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	تعهد	-	-

حضور المدارس			الحضور
نطاق أحمر			
الإنذارات	1	2	3
	غياب 50%	غياب 35%	غياب 50%
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	تعهد	استدعاء متابع	استبعاد

حضور اللقاء التحفيزي			الحضور
نطاق أخضر			
الإنذارات	1	2	3
	-	-	-
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	-	-	-

حضور الحلقة			الحضور
نطاق أخضر			
الإنذارات	1	2	3
	غياب 20٪	غياب 40٪	غياب 70٪
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	تعهد	استدعاء متابع	استبعاد

الغياب المقصود بدون عذر، والعذر يقدر ولا يدخل في الإنذارات كل حضور مستقل بذاته

الدورة المكثفة			التأخرات
نطاق أصفر			
الإنذارات	1	2	3
	غياب 25%	غياب 50%	غياب 40%
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	استدعاء متابع	تعهد	استبعاد

الدرس			التأخرات
نطاق أخضر			
الإنذارات	1	2	3
	غياب 25%	غياب 50%	غياب 40%
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	استدعاء متابع	تعهد	استبعاد

الدورة المهارية			التأخرات
نطاق أخضر			
الإنذارات	1	2	3
	-	-	-
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	-	-	-

المدرسة			التأخرات
نطاق أخضر			
الإنذارات	1	2	3
	غياب 25٪	غياب 50٪	غياب 40٪
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	استدعاء متابع	تعهد	استبعاد

التأخرات			القاء التحفيزي
نطاق أخضر			
3	2	1	الإنذارات
-	-	-	
3	2	1	طريقة تقديم الإنذار
-	-	-	

التأخرات			الحلقة
نطاق أخضر			
3	2	1	الإنذارات
-	-	-	
3	2	1	طريقة تقديم الإنذار
-	-	-	

القرآن			الحفظ
نطاق أحمر			
الإنذارات	1	2	3
	رسوب	رسوب	رسوب
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	تعهد	استدعاء متابع	استبعاد

إعادة حساب الإنذارات وتكون كل سنة دراسية التوصية بكتابة معايير الرسوب في القرآن

المتون			الحفظ
نطاق أصفر			
الإنذارات	1	2	3
	-	-	-
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	-	-	-

قراءة الدورة المكثفة			القراءة
نطاق أحمر			
الإنذارات	1	2	3
	تعثر 30%	تعثر 60%	-
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	تعهد	استدعاء متابع	-

قراءة المدارس			القراءة
نطاق أحمر			
الإنذارات	1	2	3
	تعثر 20%	تعثر 40%	تعثر 60%
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	تعهد	استدعاء متابع	استبعاد

قراءة المطالعة			القراءة
نطاق أصفر			
الإنذارات	1	2	3
	تعثر 30%	تعثر 60%	-
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	رسالة	استدعاء متابع	-

قراءة الدرس (رسوخ)			القراءة
نطاق أحمر			
الإنذارات	1	2	3
	تعثر 20%	تعثر 40%	تعثر 80%
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	تعهد	استدعاء متابع	استبعاد

المشاريع			بحث التخرج
نطاق أصفر			
3	2	1	الإنذارات
-	تعثر 100%	تعثر 50%	
3	2	1	طريقة تقديم الإنذار
-	استبعاد	تعهد	

وضع آلية في ضبط اجتياز المشروع

المشاريع			قراءة تفسير تأصيل
نطاق أخضر			
3	2	1	الإنذارات
-	تعثر 60%	تعثر 30%	
3	2	1	طريقة تقديم الإنذار
-	رسالة للمتابع	رسالة	

قراءة تفسير رسوخ			المشاريع
نطاق أخضر			
الإنذارات	1	2	3
	تعثر 30%	تعثر 60%	-
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	رسالة	تعهد	-

المهام الأدائية			المشاريع
نطاق أحمر			
الإنذارات	1	2	3
	-	-	-
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	-	-	-

اختبار الدورة المكثفة			اختبار
نطاق أحمر			
الإنذارات	1	2	3
	الغياب	الغياب	-
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	تعهد	استبعاد	-

اختبار الدرس			اختبار
نطاق أحمر			
الإنذارات	1	2	3
	الغياب	-	-
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	تعهد	-	-

اختبار الدرس			اختبار
نطاق أحمر			
الإنذارات	1	2	3
	-	-	-
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	-	-	-

اختبار المدارس			اختبار
نطاق أحمر			
الإنذارات	1	2	3
	الغياب	-	-
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	تعهد	-	-

اختبار المتون			اختبار
نطاق أصفر			
الإنذارات	1	2	3
	غياب عن الاختبار	غياب عن الاختبار	غياب عن الاختبار
طريقة تقديم الإنذار	1	2	3
	تعهد	استدعاء متابع	استبعاد

الغياب : المقصود بدون عذر، والعذري قد رولا يدخل في الانذارات ، كل حضور مستقل بذاته.

الضوابط العلمية

1 يعمل البرنامج مع الطلاب في المرحلة المتوسطة بالطريقة التي تكون فيها جاذبة للبيئة التعليمية حيث تشكل الأولوية العالية في البناء العلمي.

2 يتشارك العاملون في البرامج العلمية مع اصحاب المصلحة في البناء العلمي من أولياء أمور وغيرهم.

3 يؤكد أن يدعم الجانب النظري جانباً تطبيقياً في الدروس العلمية، والتركيز على المهام التعليمية في البرامج المختلفة.

4 يشترط على الطالب المشاركة في جميع مسارات البرنامج التعليمي .

5 يتطلب من الطالب المرور بجميع الأساليب المعتمدة من قبل المشرفين على تنفيذ البرنامج.

6 يقدم الطالب في نهاية الخطة التعليمية مشروعاً علمياً يعد شرطاً أساسياً في التخرج من البرنامج.

7 لابد أن يكون في كل برنامج تعليمي استضافات متنوعة بخلاف الخطة العلمية وذلك تغذيةً للجوانب الإيمانية والمهارية.

8 عمل معدو المنهجية التعليمية على إضافات إثرائية في الخطة ذلك لإشباع النهم العلمي للنجباء في كل برنامج تعليمي، يقوم مشرف البرنامج بتقديمه لمن يراه مناسباً من الطلاب.

9 لا يعمل البرنامج على حفظ القرآن الكريم وإنما يشترط مراجعته، إذ يعتبره متطلباً لاستكمال البرامج.

التواصل مع المعلمين

1

يقوم اخصائي الشؤون التعليمية باختيار المعلمين قبل شهر من انطلاق البرنامج.

2

يتواصل المعلمون مع البرنامج من خلال نافذة اخصائي الشؤون التعليمية.

3

يقوم اخصائي الشؤون التعليمية بالجلوس مع المعلم في أوقات الراحة وأخذ التغذية الراجعة منه من فترة لأخرى.

4

لا يتم التواصل مع المعلمين إلا من خلال نافذة اخصائي الشؤون التعليمية ويستثنى من ذلك ما يراه مدير البرنامج بتفويض رسمي.

التكريم والتحفيز

1

يعقد أعضاء الشؤون التعليمية لقاءً تحفيزياً مرة واحدة في كل فصل دراسي.

2

في نهاية كل برنامج علمي (دورة مكثفة -مدرسة..إلخ) يعمل أعضاء الشؤون التعليمية على تكريم المتميزين في كل دفعة.

3

يقدم الشؤون التعليمية جوائز تحفيزية تعطى للمعلمين وذلك لتعزيز المواقف التعليمية.

البيئة التعليمية

- يراعى في البرامج أن لا تقل الفصول الدراسية في المقر عن (8) فصول.
- قرب مكان تقديم البرامج من الشريحة المستهدفة.
- توفر مكان مناسب للإستراحة.
- أن يتوفر في المقر مقاعد وطاولات تعليمية.
- أن يكون مجهزا بكميرات التصوير ولاقط وسبورة وبرجكتر ومربوط بشبكة الحاسب والأجهزة الذكية.
- معمل حاسب آلي يتسع (35) طالباً من اجل اداء الاختبارات.
- مسرح يتسع ل (250) شخصاً .
- غرفة تحكم بالكميرات.
- يتوفر مخارج للطوارئ.



✉ info@rm.org.sa

🌐 www.rm.org.sa

🐦 [manarahwaqfia](https://twitter.com/manarahwaqfia)